

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



„Malý Evropan“

zpracovaný podle RVP ZV a se zpracovanými změnami účinnými od roku 2021

Dolní Lutyně, 2025

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Obecná charakteristika	5
2.2	Vybavení školy	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4	Charakteristika žáků	7
2.5	Školní projekty podporované zřizovatelem	7
2.6	Spolupráce s rodiči	7
2.7	Partneři školy	8
2.8	Spolupráce s jinými subjekty	8
2.9	Prezentace školy na veřejnosti	9
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	Obecná charakteristika	10
3.2	Zaměření	11
3.3	Klíčové kompetence	11
3.4	Průřezová témata	19
3.5	Školní poradenství	20
3.6	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.7	Kroužky, volnočasové aktivity	26
3.8	Řízení a organizace výuky	27
4	UČEBNÍ PLÁN	28
4.1	I. Stupeň	28
4.2	II. Stupeň	29
5	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	30
6	UČEBNÍ PLÁNY I. Stupeň	34
6.1	Jazyk a jazyková komunikace	34
6.1.1	<i>Jazyk polský (třída 1.-5.)</i>	<i>35</i>
6.1.2	<i>Český jazyk a literatura (třída 2.-5.)</i>	<i>41</i>
6.1.3	<i>Jazyk anglický (třída 3.-5.)</i>	<i>49</i>
6.2	Matematika a její aplikace	54
6.2.1	<i>Matematika</i>	<i>54</i>
6.2.2	<i>Informatika (třída 4.-5.)</i>	<i>60</i>
6.3	Člověk a jeho svět	64
6.4	Kultura a umění	74
6.4.1	<i>Hudební výchova</i>	<i>74</i>
6.4.2	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>78</i>
6.5	Člověk a svět práce	83
6.5.1	<i>Pracovní činnosti</i>	<i>83</i>
6.6	Člověk a zdraví	88

6.6.1	Tělesná výchova	88
7	UČEBNÍ PLÁN PRO II. Stupeň	94
7.1	Jazyk a jazyková komunikace	94
7.1.1	Jazyk polský a literatura	95
7.1.2	Jazyk český a literatura	109
7.1.3	Jazyk anglický	125
7.1.4	Jazyk německý	142
7.2	Matematika a její aplikace	147
7.2.1	Matematika	147
7.2.2	Informatika	157
7.3	Člověk a společnost	162
7.3.1	Dějepis	162
7.3.2	Výchova k občanství	172
7.4	Člověk a příroda	187
7.4.1	Fyzika	188
7.4.2	Chemie	197
7.4.3	Přírodopis	203
7.4.4	Zeměpis	212
7.5	Umění a kultura	226
7.5.1	Hudební výchova	227
7.5.2	Výtvarná výchova	233
7.6	Člověk a zdraví	240
7.6.1	Výchova ke zdraví	240
7.6.2	Tělesná výchova	248
7.7	Člověk a svět práce	254
7.7.1	Pracovní činnosti	254
7.8	POKOS	260
8	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	262
8.1	Způsoby hodnocení	262
8.1.1	Komplexní a částečná evaluace a autoevaluace školy	263
8.1.2	Komplexní a částečná evaluace a autoevaluace učitele	264
8.1.3	Komplexní a částečná evaluace a autoevaluace žáka	265
8.2	Kritéria hodnocení	268
8.3	Škála hodnocení chování žáka	269
8.4	Celkové hodnocení žáků na vysvědčení	269
8.5	Hodnocení práce v zájmových útvarech	269
8.6	Komisionální zkouška	269
8.7	Opravná zkouška	270

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně Koperníková 652 okres Karviná příspěvková organizace
Adresa	Koperníková 652, 735 53 Dolní Lutyně
Telefon	+420 774 044 974
E-mail	info@psplutynia.cz
Právní forma	právní subjekt
Zřizovatel	Obec Dolní Lutyně, Třanovského 10, 735 53 Dolní Lutyně
IČO	75029154
IZO ZŠ	102156476
RED-IZO	600136264
Ředitel	Mgr. Sabina Suchanková s.suchanek@psplutynia.cz +420 774 044 974
Koordinátoři	Mgr. Sabina Suchanková Ing. Justyna Sandra Wojwoda

Platnost dokumentu: od 1.9.2024

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z dlouhodobé koncepce školy. Z vnitřní analýzy školy a z požadavků rodičů. Zároveň navazuje na tradici školy.

Základní vzdělávání se stává službou, která vychází z požadavků společnosti, očekávání rodičů a individuálních potřeb žáků. Na 1. stupni základní školy klademe důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka. Převažuje činnostní a praktický charakter vyučování. Jsou voleny metody, které motivují k učení, k aktivitě a k poznávání. Na 2. stupni základní školy klademe důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které umožní samostatné učení, utváření hodnot a postojů. Vedeme žáky k uvážlivému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností.

Naší snahou je vytvořit ve škole takové prostředí, kde je žákům s různými vzdělávacími potřebami věnována kvalitní, odborná a profesionální péče, kde je vstřícná a přátelská atmosféra a kde se žáci budou cítit bezpečně.

2.1 Obecná charakteristika

Naše škola byla založena v r. 1914/1915 a je nejstarší školou na území Dolní Lutyně. Základní a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím v Dolní Lutyni je určena dětem polské národnosti, ale také široké veřejnosti. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole dle zřizovací listiny je 120. Vzhledem k vyučovacímu jazyku, jímž je jazyk polský, má škola v obci výjimečné postavení. Jelikož je jedinou školou tohoto typu, spádovou oblastí pro ni jsou všechny obce a města nejbližšího okolí. Školu navštěvují žáci 1. – 9. ročníku z Dolní Lutyně, Rychvaldu, Bohumína, Ostravy, Orlové, příhraničních obcí na území Polské republiky a absolventi 1. stupně ZŠ s polským jazykem vyučovacím v Orlové.

Na 1. stupni se vyučuje ve 2 třídách v systému malotřídní výuky, 2. stupeň má 4 samostatné třídy. Jedná se o jednu z menších menšinových škol v Těšínském Slezsku, ale počet žáků každoročně stoupá. Škola se nachází v centru obce, je situována ve školní zahradě. Škola disponuje výdejnou školních obědů, která je součástí Základní školy A. Jiráska v Dolní Lutyni.

2.2 Vybavení školy

Od doby svého vzniku budova školy jen nepatrně změnila svoji vnější podobu. Potřebnými úpravami svého vnitřního vybavení budova reaguje na aktuální požadavky školního provozu a zůstává tak stále školou moderní.

Ve školní budově je 6 kmenových tříd, které jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo interaktivním dotykovým displejem. Ve školní budově se nachází tělocvična, herna a jídelna. Školní družina má odpolední provoz a je umístěna v kmenové třídě. Součástí školy je i mateřská škola s kapacitou 22 dětí

Žáci mají k dispozici školní knihovnu. Chodby ve škole jsou světlé a prostorné, vybavené sedacími lavicemi. Učebny jsou vybaveny potřebnými učebními pomůckami, včetně počítačového vybavení. Učitelé mají přístup k stolnímu počítači ve sborovně a knihovně. V celé školní budově je k dispozici wifi síť a přístup k internetu. Sanitární vybavení odpovídá nejmodernějším požadavkům.

Ve školní zahradě se nachází travnaté hřiště s pískovištěm, dětské hřiště s herními prvky pro menší děti. Hmotné vybavení školy je dostačující.

Škola využívá sportovní hřiště u ZŠ A. Jiráka v Dolní Lutyni.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitel školy. Na škole vyučuje průměrně 8 – 11 učitelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný a plně kvalifikovaný, jsou v něm zastoupení mladí i zkušení učitelé. Všichni ovládají práci na počítači, a i při výuce pracují s technologiemi, s kterými škola disponuje. Pravidelně se vzdělávají jak v rámci svého oboru, tak i v oblasti nových výukových forem a metod práce.

Na škole působí kariérová poradkyně a výchovná poradkyně. S výukou žáků, především žáků integrovaných, pomáhají asistenti pedagoga. K zabezpečení dosahování vzdělávacích cílů se školou spolupracují pracovníci SPC a PPP v Českém Těšíně, Karviné a Frýdku-Místku. Provoz školní družiny zajišťuje 1 vychovatelka.

K řádnému provozu školy patří i kvalifikovaní administrativní a správní pracovníci. Klima školy je příznivé, liberální, to se odráží na výchovně vzdělávacím procesu školy. Řízení školy je založeno na demokratických principech, opírá se o jasně určenou vnitřní strukturu a kompetence jednotlivých pracovníků.

Všichni učitelé se průběžně účastní kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.4 Charakteristika žáků

Žáky naší školy mohou být nejen děti z rodin polské národnosti či z rodin národnostně smíšených, ale také z rodin, které chtějí vzdělávat své děti v jazyce polském bez ohledu na národnostní či kulturní příslušnost nebo státní občanství. Do školy docházejí převážně žáci z Dolní Lutyně a okolních obcí a měst (např. Orlová-Lutyně, Bohumín, Rychvald, Ostrava). Kromě toho se ve škole vzdělávají cizinci, kteří mají na území ČR pobyt, nebo dojíždějí za vzděláním z příhraničních obcí Polské republiky.

Škola je schopna se věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvořit jim podmínky podporující reedukaci konkrétní poruchy. Ve spolupráci s PPP a SPC jsou do výuky zapojováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří pracují dle podpůrných opatření.

Na škole působí žákovská samospráva. Žáci mohou aktivně ovlivňovat dění ve škole. Ve třídách si volí třídní samosprávu, její členové následně tvoří školní samosprávu, jejímž prostřednictvím mohou organizovat různorodé akce, dále mají možnost předkládat konstruktivní návrhy i připravovat projekty z oblasti sportu, kultury či ochrany životního prostředí.

2.5 Školní projekty podporované zřizovatelem

Škola se aktivně zapojuje do projektů organizovaných MÚ Bohumín „Lepší KLIMA pro Bohumínsko II“, dále polským Ministerstvem zahraničních věcí, účastníme se projektu Ovoce do škol, projektu Recyklohraní, projektů financovaných evropskými fondy (např. Šablony, Malý Evropan, OP JAK, Erasmus+).

Škola také pravidelně pořádá předmětové projekty pro žáky všech ročníků – vědomostní soutěže, střídavě z oboru přírodovědných a humanitních předmětů.

2.6 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu svých dětí jednak prostřednictvím systému EduPage, jednak na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s vyučujícími. Rodiče mají možnost seznámit se s ročním plánem školy i s obsahem výuky jednotlivých předmětů. Na škole působí Školní rada.

2.7 Partneri školy

Škola úzce spolupracujeme s obcí Dolní Lutyně, Osvětovou besedou v Dolní Lutyni a místní knihovnou.

Škola spolupracuje s několika polskými organizacemi, především s Generálním konzulátem Polské republiky v Ostravě, Kongresem Poláků v České republice, Maticí školskou- organizací rodičů, která díky příjmům z tradičních akcí pro rodičovskou veřejnost a přátele školy financuje mnoho zajímavých a užitečných akcí pro žáky.

Učitelé využívají nabídek Pedagogického centra pro národnostní školství v Českém Těšíně, účastní se nejrůznějších metodických školení, která jsou často vedena odborníky z Polska, ale také českými metodiky z různých pedagogických pracovišť.

Škola také spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Českém Těšíně, Bohumíně a Orlové, dále se Speciálně pedagogickým centrem v Karviné a Frýdku-Místku. Ředitelství spolupracuje s OSPODem a některými odbory a komisemi Městského úřadu města Bohumína.

Škola je již dlouhou dobu spjata s mládežnickou skautskou organizací „Harcerstwo Polskie w Republice Czeskiej“ a spolkem „Stowarzyszenie Młodzieży Polskiej“.

Od roku 2017 škola spolupracuje v rámci přeshraničního partnerství se základní školou „Szkola Podstawowa im. Mikołaja Reja w Gorzyczkach“ a základní školou „Szkola Podstawowa Im. Porucznika Pilota Franciszka Surmy w Gołkowicach“.

2.8 Spolupráce s jinými subjekty

Škola již několik let spolupracuje s mnoha organizacemi a institucemi. K nejaktivnějším a nejtěsnějším patří spolupráce s Maticí školskou při naší ZŠ v Dolní Lutyni. Organizační výbor, jehož členy jsou nejaktivnější z rodičů, nejen podporuje činnost školy, ale také je aktivním organizátorem mnoha akcí pro děti i rodiče.

Škola je již tradičně spjata s činností místních spolků Polského kulturně osvětového svazu – PZKO, zejména pak s místním spolkem PZKO v Dolní Lutyni a Věřnovicích. Školní mládež přichází na akce spolku s kulturním vystoupením, organizace pak nabízí škole využití prostor Domu PZKO Věřnovice.

K působnosti školy, kde vzdělávání probíhá v polštině, neodmyslitelně patří spolupráce s polským oddílem Městské knihovny v Karviné, loutkovým divadlem „Teatr Lalek Bajka“, polskou divadelní scénou Těšínského divadla, dále s redakcemi periodik „Ogniwo“, „Jutrzenka“, „Głos“, ZWROT.

Pravidelně využíváme nabídek prevenčních programů Městské policie nebo Policie ČR. Příležitostně spolupracujeme se ZUŠ Orlová.

2.9 Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím školních akcí, tisku, rozhlasových aktualit polského vysílání rádia Ostrava či webových stránek www.psplutynia.cz a na sociálních sítích.

Škola klade důraz na poznávání regionálních tradic Těšínského Slezska, zejména místního folklóru ve všech jeho podobách. Preferujeme také schopnost našich žáků domluvit se v různých jazykových prostředích, a proto rozvíjení jazykové vybavenosti je věnována velká pozornost.

Škola se účastní jazykových, konverzačních, recitačních a čtenářských soutěží, olympiád v jazyce polském, českém a anglickém. Škola je pořadatelem literární soutěže v polštině „Konkurs literacki im. Haliny Kowalczyk“.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Obecná charakteristika

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který na naší škole vznikl, nese motivační název „Malý Evropan“. Jeho podoba odráží vnitřní požadavky naší školy v souvislosti s jejími možnostmi a vyučovacími záměry.

Vzdělávání v současné základní škole zajišťuje optimální a všestranný vývoj každého dítěte bez ohledu na jeho individuální dispozice či potřeby. Moderní škola se nemůže omezovat jen na zprostředkování fakt a následné zkoušení žákových vědomostí. Důležitým faktorem ve vzdělávacím a výchovném procesu je motivace a vedení žáka k vědomému, aktivnímu přístupu ke vzdělání jako k hodnotě.

Cílem vzdělávacího procesu nejsou tolik encyklopedické vědomosti, jako spíše nabývání schopnosti učit se, řešit problémy a také naučit se soužití v třídním kolektivu a později i ve společnosti. Veškeré školní činnosti mají vést žáka k asertivitě, zdravému sebehodnocení a k rozvoji kritického myšlení.

Škola by měla být žákem vnímána pozitivně jako bezpečné místo, kde se získává vědomosti a dovednosti na úrovni XXI. století.

Prioritou se stává výuka jazyků – polštiny, češtiny a angličtiny. Jazyk a jazyková komunikace je podpořena 4 disponibilními hodinami na 2. stupni a 2 disponibilními hodinami na 1. stupni. Nadaným žákům se v jednotlivých předmětech umožňuje seznámit se s rozšířeným okruhem vědomostí formou zadání dalších úkolů, a to v hodinách, během konzultací či mimovyučovacích aktivit a projektových dnů.

S revizí RVP ZV „2021“ je Informatika vyučována na 1. i 2. stupni, očekávané výstupy RVP ZV „2021“ jsou naplňovány.

Menší počet dětí ve třídách dává učitelům větší prostor pro individuální přístup k žákovi, umožňuje mu lépe pochopit i osvojit si probírané učivo. Žáci naší školy se zúčastňují předmětových soutěží, olympiád a sportovních soutěží, kde často dosahují výborných výsledků. Úspěšně reprezentují nejen sebe, ale i školu.

3.2 Zaměření

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Malý Evropan“ zpracovaném v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve verzi roku 2021. Kromě výuky v tradičních vyučovacích předmětech preferujeme schopnost našich žáků kvalitně se domluvit v odlišném jazykovém prostředí, a proto zařazujeme výuku konverzačního anglického jazyka od 8. ročníku. Výuka polštiny je rozšířena o disponibilní hodinu ve 2. ročníku, čeština o disponibilní hodinu v 5., 6. a 7. ročníku.

Neopominutelnou prioritou školy je podpora technického vzdělávání našich žáků, a to v možnosti získat manuální zručnost v rámci pracovních činností na 2. stupni.

V současném světě plném technických vynálezů a novinek se u mládeže vytrácí potřeba zajímat se o vlastní kořeny – lidovou kulturu, tradice, zvyky, písně, lidové tance.

Je nutné zdůraznit, že Těšínské Slezsko má velmi bohaté lidové tradice. Tato témata jsou zastoupena v předmětech vzdělávací oblasti Umění a kultura a Jazyk a jazyková komunikace, jedná se zejména o:

- propagaci lidových tradic, slezských tanců a písní mezi mládeží,
- poznávání zajímavých míst na základě místních legend,
- posilování zájmu o minulost.

3.3 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy, které uplatňují všichni pedagogové ve výuce i mimo výuku. Pomocí nich škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

• **KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none">• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none">• na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení• učivo předáváme žákům různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl učení mu vyhovuje• umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry• vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení• vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení - při samostatné práci i při práci ve skupině• žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů - ústní, tištěné, mediální či internetové• podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků); vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními• přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností; umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků• postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné• pracujeme s výukovými programy na PC či na tabletech

• **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčení postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost • zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešení a závěrům sami • vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních či internetových • žákům je umožněno vlastní pořadí řešení úloh • učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení, vedou žáky ke kritickému myšlení a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému • žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úlohy k vypracování • žákům zadáváme k řešení úlohy vycházející z reálné situace, úlohy, které budou jednou ve svém životě řešit • dáváme možnost žákům zúčastňovat se různých soutěží dle svých schopností a zájmu, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními • podporujeme týmovou práci při řešení problému

• **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none">• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky• učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska• vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu• učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace• vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách• vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu• žáci se účastní besed na různá témata

• **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none">• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	<ul style="list-style-type: none">• využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení• žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat• žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu• při konzultaci s rodiči žáků se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

• **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel; vyžadujeme jejich dodržování • pravidla chování jsou ve škole postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky • seznamujeme žáky se základními právy dítěte • v rámci výuky v některých předmětech a při tématech, které si to vyžadují, využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly • pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice, některé z těchto akcí pořádáme pro rodiny našich žáků (adventní trhy) <ul style="list-style-type: none"> • pořádáme sportovní soutěže (dětský a sportovní den), žáci se zapojují do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty • vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do výtvarných soutěží, připravujeme vystoupení na některé akce školy (Víkend otevřených zahrad, vánoční koncert školního sboru Beránci, loučení žáků 9. tříd) • organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím • v rámci výuky zařazujeme projekty s ekologickou tematikou, jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazené do výuky • třídíme odpady - plasty, papír • vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností udržovali školní pozemek a areál

• **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

<i>Žák (dle RVP ZV)</i>	<i>Jak je naplňujeme - škola/učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započítím této činnosti • postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce • vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu • vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) • vedeme žáky k šetření materiálem • organizujeme exkurze, které jsou zaměřené i na volbu povolání (Úřad práce)

• **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Žák (dle RVP ZV)	Jak je naplňujeme - škola/učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídít a později znovu nalézat • vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastním sebevzdělávání • podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. • seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat • vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací • vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií • učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

3.4 Průřezová témata

Žák rozšiřuje své znalosti a dovednosti nejen v rámci jednotlivých tematických celků daného předmětu, ale také prostřednictvím průřezových témat. Všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy jako povinná část vzdělávání daná RVP ZV jsou školou realizovány jako začleněná součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících na 1. i 2. stupni. Jde o šest tematických skupin, které se podílejí na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a jejich cílem je utváření správných lidských a občanských postojů a také dovedností potřebných pro každodenní život.

Osobnostní a sociální výchova (VO)	Rozvoj žákovy osobnosti a sociální výchova čili výchova asertivního člověka, který dokáže najít své místo ve společnosti, při čemž zvládá základy slušného chování: <ul style="list-style-type: none">● Rozvoj schopností poznávání● Sebepoznání a sebepojetí● Seberegulace a sebeorganizace● Psychohygiena● Kreativita● Poznávání lidí● Mezilidské vztahy● Komunikace● Kooperace a kompetice● Řešení problémů a rozhodovací dovednosti● Hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana (VD)	Výchova člověka odpovědného, tolerantního, spravedlivého: <ul style="list-style-type: none">● Občanská společnost a škola● Občan, občanská společnost a stát● Formy participace občanů v politickém životě● Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VG)	Seznamování se s životem a kulturou jiných národů, srovnání s vlastní kulturou. <ul style="list-style-type: none">● Evropa a svět nás zajímá● Objevujeme Evropu a svět● Jsme Evropané
Enviromentální výchova (VE)	Je nutnou součástí výchovy mladé generace. Vede žáky ke správným postojům k přírodě a k problémům životního prostředí. <ul style="list-style-type: none">● Ekosystémy● Základní podmínky života● Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ● Vztah člověka k prostředí
Multikulturní výchova (VK)	<p>V podmínkách národnostní školy má vést ke správným postojům k vlastní kultuře a jazyku, k vhodné korelaci vlastní minoritní identity vůči majoritě (většině) a konečně k vnímání jiných kulturních hodnot, s nimiž je možné se setkat jak v našem regionu, tak mimo něj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kulturní diference ● Lidské vztahy ● Etnický původ ● Multikulturalita ● Princip sociálního smíru a solidarity
Mediální výchova (MV)	<p>Má pomoci mladé generaci najít správný kritický postoj k mediálním sdělením a reklamám.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ● Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ● Stavba mediálních sdělení ● Vnímání autora mediálních sdělení ● Fungování a vliv médií ve společnosti ● Tvorba mediálního sdělení ● Práce v realizačním týmu

3.5 Školní poradenství

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce	<p>Je k dispozici žákům a jejich rodičům kdykoliv po individuální domluvě <u>zajišťuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům ve výchově a vzdělávání dítěte ● poradenství při školní neúspěšnosti, postupy jejího řešení, podpora žáků v případě neprospěchu, prevence školní neúspěšnosti ● poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů, metody spolupráce VP s pedagogickým sborem ● integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ● péči o žáky nadané a mimořádně nadané ● metodickou podporu učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech ● poskytování informací o službách poradenských zařízení a spolupráci s dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC, prevenční a vzdělávací centra...)
-------------------------	---

Kariérový poradce	<p>Poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich rodičům v záležitosti volby povolání. Při spolupráci s třídním učitelem a ředitelkou školy zajišťuje proces přihlašování se na střední školy.</p> <p>V průběhu vzdělávacího procesu, zvláště pak ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ učí žáky orientovat se ve světě povolání, seznamuje se systémem středního školství. Žáci jsou vedeni nejen k odhalování svých zájmů, ale také ke komplexnímu sebepoznání za účelem snazší volby střední školy.</p> <p>Zpřístupňuje žákům veškeré informační materiály – brožury, letáky, katalogy a učí je se v těchto materiálech orientovat. Veškeré aktuality umísťuje na nástěnce výchovného poradce a preventisty.</p> <p>Ve spolupráci s poradenskými zařízeními zajišťuje možnost využití profesní diagnostiky za účelem zjištění případného nadání a především za účelem správné volby budoucí střední školy.</p> <p><u>zajišťuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• kariérové poradenství, volba střední školy
Metodik prevence	<p>Se řídí strategií prevence patologických jevů pro daný školní rok, připravuje a realizuje prevenční akce nebo je koordinuje.</p> <p>Prevenční témata jsou realizována v různých předmětech i v rámci průřezových témat. Týkají se zejména zneužívání drog, jiných omamných látek, alkoholu, cigaret, elektronických cigaret, pojednávají o problematice šikany a kyberšikany, sexuálního či jiného zneužívání a také právní zodpovědnosti. Za tímto účelem preventista spolupracuje se všemi pedagogy.</p> <p>Může vést nebo organizovat prevenčně osvětové akce pro rodiče. Zúčastňuje se akcí pořádaných okresním metodikem prevence nebo jinou institucí, která je oprávněna se zabývat touto problematikou.</p>

Výchovný poradce a preventista nabízí radu a pomoc všem žákům, a to podle jejich potřeby v jakékoliv životní situaci. Pomáhá řešit konflikty mezi žáky. Podporuje utváření vhodného klimatu ve třídách, v rámci třídního kolektivu pomáhá řešit vzniklé konflikty. Plní tak funkci školního mediátora, podporuje optimální komunikaci mezi žáky, rodiči a pedagogickým sborem.

Dodržování Úmluvy o právech dítěte (Sdělení 104/1991 Sb.)

Škola plně dodržuje a respektuje Úmluvu o právech dítěte. Učitelé a všichni zaměstnanci školy vytvářejí atmosféru důvěry, přátelství a sebeúcty a jsou kdykoli nápomocní žákům.

Žákům je k dispozici schránka důvěry, kde se mohou bez obav svěřit se svými problémy. Schránku průběžně vybírá výchovný poradce, požadavky hodnotí, reaguje na podněty a hodnotí je v rámci kolektivu třídy nebo individuálně. Žáci musí mít jistotu, že škola jim chce pomoci řešit problémy, na které sami nestačí.

3.6 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola věnuje speciální pozornost vzdělávání žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností (nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními) potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jejich cílem je vytvářet rovné podmínky ve školním prostředí, kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Podpůrná opatření (v jednotlivých stupních) realizuje škola podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, forem, metod výuky a hodnocení vzdělávání, včetně zabezpečení výuky hodin speciálně pedagogické péče.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého jednotlivce s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie v souladu se stanoveným stupněm podpůrného opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Učitelé na základě vlastní pedagogické diagnostické rozvahy a zkušenosti identifikují obtíže ve vzdělávání či chování žáků, kterým je třeba poskytnout prvotní zvýšenou podporu, a následně bez odkladu realizují prvotní opatření formou individualizované pomoci a podpory žáka ve výuce.

Podpůrná opatření prvního stupně spočívají v úpravách v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Podpora prvního stupně je stanovena tak, aby bylo možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem, a to především ve školní práci.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, škola nejpozději do 3 měsíců doporučuje zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována s doporučením ŠPZ. Nejčastější skupinou žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou na škole žáci s vývojovými poruchami učení, chování a řeči.

Někteří žáci se vzdělávají za podpory asistenta pedagoga.

Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště. Dle doporučení školního poradenského pracoviště škola vytvoří individuální vzdělávací plán.

<u>Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</u>	
Pedagogové	participace na tvorbě PLPP a IVP v součinnosti s ostatními pedagogy a školním poradenským pracovištěm (v rámci DVPP se učitelé 1. i 2. stupně ZŠ vzdělávají v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).
Asistent pedagoga	spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze.
Výchovný poradce	poskytuje telefonické konzultace s poradnami, spolupracuje s OSPOD, se zákonnými zástupci a s ostatními osobami ze Školního poradenského pracoviště.
Školní speciální pedagog	spolupráce s pedagogy při zpracování PLPP, vyhotovení IVP, vypracování dotazníků pro PPP, práce s žáky se SVP a s žáky ohroženými školním neúspěchem, vedení předmětu speciálně pedagogické péče a hodin pedagogické intervence
Metodik prevence	působení v oblasti předcházení rozvoje rizikových projevů v chování žáků.

<u>Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívány (podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory) zejména následující postupy:</u>	
V oblasti organizace výuky	<ul style="list-style-type: none"> ● střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky; ● postupný přechod k systému kooperativní výuky; ● v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka; ● zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (Zdravotní tělesná výchova).
V oblasti metod výuky	<ul style="list-style-type: none"> ● respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; ● metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; ● respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.
V oblasti úpravy obsahu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ● důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; ● pedagogická transformace učiva vychází z individuálních specifických vzdělávacích potřeb žáků.
V oblasti hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ● využívání individuálních hodnotících norem; ● zohlednění specifických vzdělávacích potřeb při formativním hodnocení výsledků vzdělávání, tj. formy hodnocení podporující motivaci žáka k učení; ● nastavení kritérií hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému (zahrnující i možnost skutečného porovnání s celkem); ● možnost slovního hodnocení na žádost rodičů s doporučením školského poradenského zařízení.

Škola se věnuje taktéž žákům talentovaným, nadaným a mimořádně nadaným. Učitelé jednotlivých předmětů jim věnují zvýšenou pozornost, podporují jejich vývoj formou doplňujících úkolů, zapojují je do soutěží a předmětových olympiád.

V případě mimořádného talentu škola zajistí za souhlasu rodičů odbornou diagnostiku žákových dovedností v PPP za účelem stanovení, zda se jedná o žáka nadaného či mimořádně nadaného. Dle pokynů poradenského pracoviště vypracuje takového žáka IVP.

V hodinách se preferuje individuální přístup k žákovi v závislosti na jeho nadání.

Pro nadaného žáka učitel připraví takové úkoly, které odpovídají jeho úrovni vědomostí a zároveň rozvíjejí jeho dovednosti.

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka. IVP (viz § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje. Kooperuje při tom s pedagogicko-psychologickou poradnou a školním speciálním pedagogem. Dle aktuálních potřeb může být IVP v průběhu školního roku upraven.

Při práci s nadanými žáky jsou ve škole uplatňovány zejména následující vzdělávací strategie:

- zpracování individuálních vzdělávacích plánů adekvátně potřebám a zájmům žáků;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení žáků do samostatných prací a projektů problémového charakteru;
- zprostředkování zapojení nadaných žáků do rozvíjejících mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže aj.).

Podpůrná opatření a úpravy procesu vzdělávání pro mimořádně nadané žáky zahrnují především:

- umožnění předčasného nástupu dítěte ke školní docházce (plnění základního vzdělávání);
- individuální přístup při vzdělávání nadaného žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (nadaný žák s rychlým učebním tempem je aktivizován ve výuce speciálně připravenými úlohami a tvořivými činnostmi);
- účast mimořádně nadaného žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu, stávající učivo dané ŠVP je rozšiřováno a prohlubováno v návaznosti na potřeby a zájmy žáka;
- rozvíjení sociálních dovedností nadaných žáků a využití jejich potenciálu ve prospěch celé třídy tak, aby se nadaný žák stal „stimulem pro ostatní žáky“, konkrétně umožňování nadaným žákům prezentovat své znalosti a dovednosti ve třídě, zapojování jich do doučování slabších žáků, do organizace a přípravy programu výuky (např. setkání se zajímavou osobností z oboru, ve kterém žák vyniká, exkurze, návštěva zajímavého místa, pracoviště dle námětu nadaného žáka);
- formu skupinového a kooperativního vyučování zaměřenou na podporu pozitivního klimatu ve třídě;
- zadávání specifických úkolů problémového charakteru a projektových prací;
- přípravu na účast v soutěžích na regionální, celostátní a mezinárodní úrovni;
- nabídku zájmových aktivit

3.7 Kroužky, volnočasové aktivity

Na naší škole se žáci mohou účastnit volnočasových aktivit. Kroužky vedou především učitelé, do práce s mládeží se mohou zapojit i rodiče nebo studenti vysokých škol či instruktoři šachového klubu.

KROUŽEK / AKTIVITA	URČENO PRO	CHARAKTERISTIKA
Kroužek ANGLIČTINY	1.-2. ročník	Seznámení se se základy tohoto jazyka zábavnou formou.
SPORTOVNÍ kroužek	1.-5. ročník	Sportovní kroužek se věnuje různým sportovním disciplínám a zábavným pohybovým aktivitám.

Nabídka školních kroužků se může každoročně měnit, což bude podmíněno zájmem dětí a rodičů o konkrétní aktivity, ale také možnostmi školy.

3.8 Řízení a organizace výuky

V organizaci vyučování na naší škole je za základní jednotku považována třída. Třída by měla nabídnout žákovi vhodné prostředí adekvátní věku dítěte. Vyšší jednotkou je škola. Třídy navzájem spolupracují ve spojených hodinách (např. tělocvik, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní vyučování), a také na vystoupeních, výletech, kulturních a sportovních akcích.

V úvodní fázi každé akce žáci jsou motivováni k činnostem, zároveň jsou připomenuty pravidla bezpečného chování. Ke konci akce probíhá celkové zhodnocení veškerých činností se zařazením prvků autoevaluace.

Do výuky se často zařazuje práce žáků ve skupinách. Ta vede žáky ke spolupráci, k schopnosti učit se jeden od druhého a konečně i k samostatnému jednání.

V rámci předmětových komisí učitelé společně plánují a koordinují výukové postupy, naplňování klíčových kompetencí, sledují dále realizaci výukových plánů, případně rozhodují o nutných změnách a úpravách ve vyučovacím procesu. Aktivně se zapojují do tvorby plánu práce školy.

Kvalitu školní práce zvyšují vzájemné hospitace v hodinách, které mohou být cennou inspirací i zamyšlením nad vlastní pedagogickou činností.

4 UČEBNÍ PLÁN

Úprava dle Rámcového učebního plánu pro školy s polským jazykem vyučovacím pro třídy s polským jazykem vyučovacím s účinností od 1. 9. 2021 č. j.: MSMT 13006/2021-1

4.1 I. Stupeň

I. stupeň ZŠ									min. závazná hodinová dotace
Vzdělávací oblast	předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	celkem	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Polský jazyk a lit.</i>	8	8	6	6	6	34	33+1	33
	<i>Český jazyk a lit.</i>	0	2	4	4	4	14	13+1	13
	<i>Anglický jazyk</i>	0	0	2	3	3	8		8
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	4	4	4	4	20		20
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2	0	0	6	11+1	11
	<i>Přírodověda</i>	0	0	0	2	2	4		
	<i>Vlastivěda</i>	0	0	0	1	1	2		
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>	0	0	0	1	1	2		2
Člověk a svět práce	<i>Pracovní vyučování</i>	1	1	1	1	1	5		5
Umění a kultura	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	5	6+2	11
	<i>Výtvarná výchova</i>	2	2	2	1	1	8		
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10		10
Celkový počet hodin po ročních		20	22	24	26	26	118	5	113

4.2 II. Stupeň

II. stupeň ZŠ								min. závazná hodinová dotace
Vzdělávací oblast	předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	celkem	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Polský jazyk a lit.</i>	4	4	4	4	16	15+1	15
	<i>Český jazyk a lit.</i>	4	4	4	4	16	14+2	14
	<i>Anglický jazyk</i>	3	3	4	4	14	12+2	12
	<i>Další cizí jazyk</i>	0	0	1	2	3	0+3	0
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	4	4	5	17	15+2	15
Člověk a příroda	<i>Fyzika</i>	2	2	2	1	7	6+1	20
	<i>Chemie</i>	0	0	2	2	4		
	<i>Přírodopis</i>	1	1	2	1	5		
	<i>Zeměpis</i>	1	2	1	1	5		
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>	1	1	1	1	4		4
Člověk a společnost	<i>Občanská výchova</i>	1	1	1	1	4		10
	<i>Dějepis</i>	1	2	1	2	6		
Člověk a svět práce	<i>Pracovní vyučování</i>	1	1	1	0	3		3
Umění a kultura	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	4	3+1	7
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	<i>Výchova ke zdraví</i>	1	1	0	0	2		10
	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8		
Celkový počet hodin po ročních		28	30	32	32	122	12	110

5 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VO	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA								
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
VO 01 Rozvoj schopností poznávání	Pj, M, Prv, Pč	Pj, M, Prv, Pč	Pj, M, Prv, Pč	Pj, Čj, Pv, M	Pj, Čj, Pv, M	F, M, Pč	Čj, M, Vz, Pč, F	Pj, M, Nj, Ov, Pč, F, CH	Pj, HV, M, Nj, Pč, F, CH
VO 02 Sebepoznání a sebepojetí	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Aj	Aj	HV, Tv, Pč, Aj	Čj, HV, Aj, Tv, Ov, Vz, Pč	Pj, HV, Tv, Ov, Pč, Aj	HV, Aj, Tv, Pč, Aj
VO 03 Seberegulace a sebeorganizace	Pj, Prv	Pj, Prv	Pj, Prv	Pv, Aj	Pv, Aj	Čj, Tv, Aj, Pč, Aj	Tv, Aj, Pč, F	Tv, Ov, Pč, Aj, Pj	Tv, Pč, Aj
VO 04 Psychohygiena	Pj, Prv, Tv	Pj, Prv, Tv	Pj, Prv, Tv	Pv	Pv	Aj, Vz	Vz	Př	
VO 05 Kreativita	Pč, Vv, Hv	Pč, Vv, Hv	Pč, Vv, Hv	Pj, Čj, INF	Pj, Čj, INF	HV, INF, Vv	HV, INF, Vv	INF, Vv, Pj, Nj	Pj, INF, Vv, Nj
Sociální rozvoj									
VO 06 Poznávání lidí	Pj, Prv	Pj, Prv	Pj, Prv	Pv	Pv	Pj HV, Vv, Ov, Vz, Pč	Vv, Z, Ov, Pč	Čj, HV, Vv, Z, Pč, Pj	Čj, Vv, Z, Ov, Pč
VO 07 Mezilidské vztahy	Pj, Prv, Tv	Pj, Prv, Tv	Pj, Prv, Tv	Pv, Aj	Pv, Aj	Pj, Ov, Aj, F	Z, Pj, Ov, Vz, F	Čj, Z, Ov, Aj, F	Čj, Z, Ov, Aj, F
VO 08 Komunikace	Pj	Pj	Pj, Aj	Pj, Čj, Aj	Pj, Čj, Aj	Pj, Ov, Vz, Pč, Aj	Pj, Ov, Vz, Pč	Pj, Čj, Aj, Nj, Ov, Pč	Pj, Aj, Nj, Ov, Pč, Aj, Ch, Z
VO 09 Kooperace a kompetice	Pj, Tv	Pj, Tv	Pj, Tv	Pj, Čj, Pv, M	Pj, Čj, Pv, M	Vv, Ov, Aj	Vv	Vv, Aj, Pj	Pj, Vv, Aj
Morální rozvoj									
VO 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pj, M, Pč, Vv, Tv	Pj, M, Pč, Vv, Tv	Pj, M, Pč, Vv, Tv	M, INF	M, INF	INF, M, Ov, Pč, F	INF, M, Vz, Pč, F	INF, M, Pč, F, Ch	INF, M, Pč, F, Z
VO 11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Pj	Pj	Pj	Pj, Čj	Pj, Čj	HV, Ov	HV	Pj, HV, Ov	Pj, Z

VD	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA								
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VD 01 Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv				Ov		Pj,
VD 02 Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI		D, HV, Ov	HV, Z, Ov	Pj, Ov	D, HV, Ov
VD 03 Formy participace občanů v politickém životě						Čj, Pč	Pč	Ov, Pč	Pč
VD 04 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	Z, Ov	D, Ov	Čj, Ov

VG	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH								
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VG 01 Evropa a svět nás zajímá				Aj	VI, Aj	HV, Ov, Aj	Aj, Z	Pj, Vv, Z, Ov, Aj	D, Čj, Vv, Aj, M, Z
VG 02 Objevujeme Evropu a svět				VI, Aj	VI, Aj	HV, Aj, Ov	HV, Aj, Z, Ov	Pj, HV, Aj, Z	HV, Aj, Z, Ch
VG 03 Jsme Evropané					VI	Čj	Z	Pj, HV, Z, Nj, Ov	Z, Nj, Ov

VK	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA								
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VK 01 Kulturní diference				Aj	Aj	D, HV, Vv, Aj	HV, Vv, Z, Ov	Pj, Vv, Z, Nj, Aj	Vv, Z, Nj, Aj
VK 02 Lidské vztahy			ČJ	ČJ	ČJ	Ov	D, Z, Ov, Vz	Pj, D, Z, Ov	Z, Ov
VK 03 Etnický původ						HV, Vv	HV, Vv, Z	Pj, Vv, Z	Vv, Z
VK 04 Multikultura-lita				Aj	Aj	Aj, Ov	Čj, Aj, Z, Ov	Z, Aj	Z, Aj
VK 05 Princip sociálního smíru a solidarity							Z	Z, Ov	Z

VE	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA								
Tematické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VE 01 Ekosystémy			Prv	Pv	Pv	D, Čj, Vv, Z, Př	Vv, Př, Ov, F	Pj, Vv, Z, Ch	Vv, Z, Ch
VE 02 Základní podmínky života			Prv	Pv	Pv	Z, Př, Pč, F	Př, Pč	Pj, Z, Pč, F, Ch	Z, Př, Pč, Ch
VE 03 Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv			Z, Př, F	Př, Ov, F	D, Aj, Z, Př, F	Aj, Z, Př, F, Ch
VE 04 Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv			HV, Vv, Z, Př, Pč	Vv, M, Př, Ov, Pč, F	Pj, Vv, Aj, Z, Př, Pč, F	Čj, Vv, Aj, Z, Př, Pč

VM	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA								
	I. stupeň					II. stupeň			
Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník
tematické okruhy receptivních činností									
VM 01 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Pj, Čj	Pj, Čj	Z, Pj,	Z. Pj,	Pj, Čj, Aj, Z	Čj, Aj
VM 02 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Pj, Čj, M	Pj, D Čj
VM 03 Stavba mediálních sdělení		Pj		Pj	Pj			Pj, Čj	
VM 04 Vnímání autora mediálních sdělení						Čj	Čj	Pj,	Čj
VM 05 Fungování a vliv médií ve společnosti							Čj	Čj, Vv	Čj, HV, Vv
tematické okruhy produktivních činností									
VM 06 Tvorba mediálního sdělení							Ov	Čj, INF, Aj, Vv	INF, Vv
VM 07 Práce v realizačním týmu							Ov		

Zkratky předmětů:

Aj	Anglický jazyk
Ak	Anglická konverzace
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pj	Polský jazyk
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Pv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

6 UČEBNÍ PLÁNY I. Stupeň

6.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech:

- Polský jazyk a literatura,
- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk.

Hlavním cílem všech těchto vyučovacích předmětů je osvojení a užívání jazyka (mateřského, českého, anglického) v mluvené a písemné podobě.

Do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace prolíná etická výchova, která navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem, ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.

Škola vyučuje vázané písmo.

6.1.1 Jazyk polský (třída 1.-5.)

Hlavním cílem výuky polského jazyka je vypěstovat u žáka návyk používání spisovné polštiny, zdokonalování jazykových dovedností na úrovni mluveného slova, psaní, čtení a práce s textem, vštěpování vlasteneckých postojů a také:

- seznamování se s jednotlivými jazykovědnými prvky,
- utváření estetického cítění prostřednictvím kontaktu s dětskou literaturou,
- upevňování správných jazykových návyků, rozvoj správných jazykových dovedností, obohacování slovní zásoby,
- příprava na sebevzdělávání, aktivní využívání dostupných informačních zdrojů.

Zvládnutí polského jazyka podporuje všestranný rozvoj žákovy osobnosti. Používání spisovné podoby mateřského jazyka usnadňuje výuku v jiných předmětech.

Za účelem rozšiřování a zpestření výukové látky se do vyučování zařazuje návštěva knihovny, tematických výstav, představení loutkového divadla „TL Bajka“ a také přímá práce s knihou. Výuka polského jazyka ve 2. ročníku je podpořena jednou disponibilní hodinou týdně.

Učební plán pro předmět Jazyk polský na I. stupni vychází s RVP ZV.

Časová dotace v:	
1. ročníku	8 hodin týdně
2. ročníku	8 hodin týdně
3. ročníku	6 hodin týdně
4. ročníku	6 hodin týdně
5. ročníku	6 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<p><u>Vedeme žáky k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidelné přípravě na vyučovací hodiny • třídění informací • využívání získaných informací v jiných oblastech • rozvíjení dovedností potřebných k osvojení učiva
Kompetence k řešení problému:	<p><u>Vedeme žáky k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření schopnosti vyvozovat pojmy a definice • získávání dovedností na základě práce s chybou (žáci se sami pokoušejí najít chybu a najít správné řešení)
Kompetence komunikativní:	<p><u>Vedeme žáky k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • svobodnému, samostatnému, kultivovanému vyjadřování svých názorů v písemném i ústním projevu • účinné a kvalitní komunikaci s kamarády i dospělými • dodržování pravopisné správnosti • obohacování slovní zásoby prostřednictvím literární výchovy
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí spolupracovat ve skupině • učí se vyjádřit vlastní názor na téma filmu, divadelní hry, výstavy, rozhlasového pořadu... • jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali kamaráda nebo dospělou osobu
Kompetence občanské:	<p><u>Cílem je:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj žáka prostřednictvím aktivního zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit školy a blízkého okolí • rozvíjení charakterových vlastností jako: pracovitost, vytrvalost, odvaha, pravdomluvnost, zodpovědnost
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. • Umožňujeme žákům využívání online slovníků (česko-polský slovník, slovník cizích slov). • Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení. • Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). • Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

TŘÍDA 1, 2, 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
KO MU NI KA CJ AJ EZ YK O WA :	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● czyta ze zrozumieniem (i krytycznie) teksty dostosowane do wieku ● odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych, uzasadnia swój wybór ● ocenia kompletność lub niekompletność prostego komunikatu ● odtwarza treść przeczytanego tekstu, potrafi zapamiętać podstawowe informacje ● prowadzi dialog, rozmowę telefoniczną, zostawia wiadomość głosową ● rozpoznaje podstawowe narzędzia manipulacji w tekście (reklamie) ● stosuje odpowiednią intonację, akcent, pauzy i tempo stosownie do sytuacji lub celu wypowiedzi (zamiaru komunikacyjnego) ● rozróżnia poprawne i niepoprawne formy wymowy (artykulacji) ● tworzy proste wypowiedzi (pod względem treści i formy adekwatnie do wieku) ● układa plan opowiadania i na jego podstawie tworzy krótką ustną lub pisemną wypowiedź, przestrzegając następstwa czasowego 	<ul style="list-style-type: none"> ● starannie, poprawnie, w rozwiniętej i uporządkowanej kilkudzaniowej formie wypowiadać się na temat swoich doświadczeń i przeżyć oraz na temat lektury, filmu, audycji telewizyjnej, przedstawienia teatralnego itp. ● ułożyć opowiadanie, uwzględniając związki między wydarzeniami ● formułować pytania w celu zdobycia potrzebnych informacji ● poprawnie, płynnie i wyraziście czytać łatwe teksty ● czytać po cichu ze zrozumieniem ● odróżniać wiersz od prozy ● wypowiadać się na temat treści utworu, oceniać postawy bohaterów, rozumieć morał baśni, określać nastrój w utworze ● recytować wybrane wiersze ● umieć kulturalnie językowo zachować się w różnych sytuacjach komunikacyjnych 	<p>VO 01 VO 02 VO 03 VO 04 VO 05 VO 06 VO 07 VO 08 VO 08 VO 09 VO 10 VO 11 VM</p> <p>M – rozwiązywanie zadań z treścią</p> <p>NoK, NoP – orientacja w tekście – wyszukiwanie ważnych informacji</p> <p>Wpl – ilustracja utworów, tworzenie rekwizytów do inscenizacji</p> <p>Wf – wyrażanie tekstu utworu ruchem</p> <p>Wm – dbałość o poprawną wymowę</p> <p>Wpl – kartka ozdobna z życzeniami</p>

ŚW IA DO M OŚ Ć JĘ ZY KO WA :	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje znaczenie słów, zwłaszcza słów o tym samym lub podobnym znaczeniu oraz wyrazów wieloznacznych • rozpoznaje części mowy, w wypowiedzi stosuje ich poprawne formy gramatyczne • odróżnia polszczyznę pisaną i mówioną • wyszukuje główne związki w zdaniu • używa odpowiednich spójników, stosuje je zgodnie z celem wypowiedzi • stosuje reguły pisowni, pisze poprawnie pod względem ortograficznym • poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika, nawiasu 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrać słownictwo związane z określonym tematem • poprawnie budować zdania • Poprawnie, czytelnie, płynnie i estetycznie pisać wyrazy, zdania i tekst ciągły • sprawnie przepisywać teksty pisane i drukowane • przestrzegać poprawności ortograficznej w zakresie poznanych zasad • napisać i zaadresować list • zredagować zaproszenie i życzenia • dobrać wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym • rozpoznać zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe w wypowiedziach pisemnych • rozpoznać części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik 	
--	--	---	--

KS ZT AŁ CE NI E LI TE RA CK O- KU LT UR O WE :	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst; uzasadnia je • odtwarza i przetwarza tekst, pogłębia jego rozumienie, tworzy własny tekst na podany temat • rozpoznaje różne rodzaje tekstów artystycznych i nieartystycznych • analizując i interpretując utwory literackie funkcjonalnie posługuje się podstawowymi pojęciami literackimi 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością kilku utworów z literatury dla dzieci, podaje nazwisko autora tytuł utworu • umie korzystać z różnych form przekazu informacji • wie, jak korzystać z biblioteki klasowej oraz szkolnej • zna pojęcia: nadawca, odbiorca, autor, akcja, czas i miejsce zdarzeń, rytm, wers, legenda, powieść, poezja, obraz malarski, • zna zasady zachowania podczas spektaklów teatralnych, wystaw oraz koncertów dla dzieci 	
--	---	---	--

TŘÍDA 4, 5

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
-------------------	-------	---

KO MU NI KA CJ AJ EZ YK O WA :	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● czyta ze zrozumieniem (i krytycznie) teksty dostosowane do wieku ● odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych, uzasadnia swój wybór ● ocenia kompletność lub niekompletność prostego komunikatu ● odtwarza treść przeczytanego tekstu, potrafi zapamiętać podstawowe informacje ● prowadzi dialog, rozmowę telefoniczną, zostawia wiadomość głosową ● rozpoznaje podstawowe narzędzia manipulacji w tekście (reklamie) ● stosuje odpowiednią intonację, akcent, pauzy i tempo stosownie do sytuacji lub celu wypowiedzi (zamiaru komunikacyjnego) ● rozróżnia poprawne i niepoprawne formy wymowy (artykulacji) ● tworzy proste wypowiedzi (pod względem treści i formy adekwatnie do wieku) ● układa plan opowiadania i na jego podstawie tworzy krótką ustną lub pisemną wypowiedź, przestrzegając następstwa czasowego ● na podstawie własnego doświadczenia wyraża podstawowe relacje między ludźmi, wyprowadza i przestrzega zasad współżycia w szkole, między chłopcami i dziewczętami, w rodzinie, na wsi (w mieście) 	<ul style="list-style-type: none"> ● czytanie i słuchanie tekstów językowych i odczytywanie innych przekazów językowych, ● czytanie zbiorowe tekstów prozatorskich, ● prowadzenie rozmowy w zespole, ● formułowanie wielozdaniowych wypowiedzi, np. dialogu, opowiadania, opisu. ● relacjonowanie zdarzeń, ● argumentowanie na podstawie tekstu, ● dzielenie się opiniami, ● odnajdywanie w tekście odpowiedzi na stawiane pytania, ● rozróżnianie spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, twardych i miękkich, ustnych i nosowych, ● stosowanie akcentu wyrazowego i zdaniowego 	<p>VO 01 VO 02 VO 03 VO 04 VO 05 VO 06 VO 07 VO 08 VO 08 VO 09 VO 10 VO 11 VM</p> <p>M – rozwiązywanie zadań z treścią NoK, NoP – orientacja w tekście – wyszukiwanie ważnych informacji Wpl – ilustracja utworów, tworzenie rekwizytów do inscenizacji Wf – wyrażanie tekstu utworu ruchem Wm – dbałość o poprawną wymowę Wpl – kartka ozdobna z życzeniami</p>
---	---	---	--

Ś W I A D O M OŚ Ć JĘ Z Y K O W A :	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● porównuje znaczenie słów, zwłaszcza słów o tym samym lub podobnym znaczeniu oraz wyrazów wieloznacznych ● rozróżnia w słowie rdzeń, przyrostek, przedrostek i końcówkę ● rozpoznaje części mowy, w wypowiedzi stosuje ich poprawne formy gramatyczne ● odróżnia polszczyznę pisaną i mówioną ● wyszukuje główne związki w zdaniu ● rozróżnia zdanie pojedyncze i złożone, zamienia zdanie pojedyncze w złożone ● używa odpowiednich spójników, stosuje je zgodnie z celem wypowiedzi ● stosuje reguły pisowni, pisze poprawnie pod względem ortograficznym ● poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika, nawiasu 	<ul style="list-style-type: none"> ● redakcja: zaproszenia, zawiadomienia, ogłoszenia, opisu, ● notatka i plan wydarzeń ● doskonalenie form wypowiedzi jednozdaniowych i wielozdaniowych ● dostrzeganie różnicy między pisownią a wymową spółgł. dźwięcznych i bezdźwięcz. ● części fleksyjne: rdzeń, przyrostek, przedrostek i końcówka (poprawny zapis ortograficzny) ● odmienne i nieodmienne części mowy (poznane) ● kategorie rzeczowników: własne i pospolite, osobowe i nieosobowe, żywotne i nieżywotne, ● bezokolicznik i osobowe formy czasownika, ● zdanie i równoważnik zdania, zdanie złożone, ● zasady interpunkcyjne 	
--	---	---	--

KS ZT AŁ CE NIE LIT ER AC KO -KU LT UR OW E:	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst; uzasadnia je• odtwarza i przetwarza tekst, pogłębia jego rozumienie, tworzy własny tekst na podany temat• rozpoznaje różne rodzaje tekstów artystycznych i nieartystycznych• analizując i interpretując utwory literackie funkcjonalnie posługuje się podstawowymi pojęciami literackimi	<ul style="list-style-type: none">• poznawanie pojęć: nadawca, odbiorca, autor, akcja, czas i miejsce zdarzeń, rytm, wers, legenda, mit, opowieść biblijna, powieść, poezja, obraz malarski,	
---	---	--	--

6.1.2 Český jazyk a literatura (třída 2.-5.)

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka (polského jazyka, anglického jazyka), ale ve všech vyučovacích předmětech.

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí, poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, dětských představení, divadla, výstav, práce s knihou.

Obsah vyučovacního předmětu český jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk v RVP ZV. Výuka českého jazyka v 5. ročníku je podpořena jednou disponibilní hodinou.

Realizace průřezových témat je uvedena v tabulce vzdělávacího obsahu předmětu český jazyk.

Časová dotace v:	
2. ročníku	2 hodiny týdně
3. ročníku	4 hodiny týdně
4. ročníku	4 hodiny týdně
5. ročníku	4 hodiny týdně

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • dokazovat žákům důležitost schopnosti komunikovat pro další studium i praktický život • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • vést žáky k systematickému ukládání informací • vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem • vést žáky k hodnocení úrovně svého čtení a grafického projevu
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby samostatně uměli nalézt pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vést žáky k tomu, aby sami uměli nalézt chyby ve svém textu a aby uměli odůvodnit správné řešení • vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v textu
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků • vést žáky k samostatnému vyprávění literárních textů • rozšiřovat slovní zásobu žáků na základě literárního učiva • využívat informační o komunikační prostředky
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc učitele, spolužáka • dát žákům možnost vyjádřit svůj názor na určité téma • diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet pozitivní vztah k jazyku českému i ostatním jazykům • probouzet a podporovat u žáků zájem o četbu, o vlastní literární projev – recitace, vyprávění, psaní básní, ...
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat hygienická pravidla při čtení a psaní • používat vhodné psací potřeby • připravit si a udržovat učební prostor • využívat znalosti čtení pro získávání informací v dalších oblastech
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • umožňujeme žákům využívání online slovníků (polsko-český slovník, slovník cizích slov, slovník spisovné češtiny) • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení. • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

TŘÍDA 2, 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
KO MU NI KA ČN Í A SL OH OV Á VÝ CH OV A	Žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<u>Čtení</u> – pozorné, věcné, vyhledávací	VO VM VK Prve - důležitá telefonní čísla, svátky a obyčeje
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<u>Mluvený projev</u> <ul style="list-style-type: none"> základní technika mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, nonverbální komunikace (mimika, gesta) 	Vv – ilustrace přečteného textu
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<u>Písemný projev</u> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky (sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) technika psaní vypravování, blahopřání -popis pracovního postupu, popis přípravy na cestu 	

JA ZY KO VÁ VÝ CH OV A	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování: věta, slovo, slabika, písmeno 	Hv – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímání M – tvoření slovních úkolů, -správný slovosled při psaní odpovědí
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> význam slova, slova spisovná, nespisovná slovní kořen, část předponová a příponová, slovní přízvuk 	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se se základními slovními druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce) určování rodu, čísla, (pádu) u podstatných jmen, osoby, čísla a času u sloves věta jednoduchá souvětí – spojení dvou a více vět, spojky a jejich funkce větné celky: druhy vět – O, T, R, P 	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov psaní i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní ú/ů, u slabiky bě, pě, vě, mě psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slova uplatňování pravopisných dovedností 	

LI TE RÁ RN Í VÝ CH OV A	Žák: <ul style="list-style-type: none">• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku• vyjadřuje své pocity z přečteného textu• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none">• přednes vhodných lit. textů (báseň, próza)• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,• dramatizace, návštěva knihovny• technika čtení, nácvik správného dýchání, artikulace a výslovnost• vypravování podle obrázků	
---	---	---	--

TŘÍDA 4.5

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
KO MU NI KA ČN Í A SL OH OV Á VÝ CH OV A	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	<p>VO VM VK</p> <p>M – správné porozumění slovním úlohám Př, VI – čtení textu Př – znaky rostlin, zvířat Pč – příprava jednoduchého jídla</p>
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<p><u>Naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> praktické (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami) 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, ... základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu – zdvořilé vystupování) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) 	

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní) • technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev, formální úprava textu) • žánry písemného projevu (adresa, omluvenka, inzerát, popis, dopis, dotazník, přihláška) 	
JA ZY KO VÁ VÝ CH OV A	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) • slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, protikladná, (nadřazená, podřazená) 	VI, Př – spisovné vyjadřování
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • tvary slov • mluvnické kategorie podstatných jmen • druhy a skloňování přídavných jmen • druhy a skloňování zájmen • druhy a skloňování číslovek • mluvnické kategorie sloves 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<p><u>Skladba – práce s větou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí • základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem 	

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých • shoda přísudku s holým podmětem 	
LI TE RÁ RN Í VÝ CH OV A	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů 	Vv – výtvarné vyjádření (verše, pohádky, vyprávění)
		<p><u>Zážitkové čtení a naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost spolupráce (základní pravidla spolupráce) 	
		<p><u>Tvořivé činnosti s literární textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných lit. textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • báseň, říkanka, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, prozaik, básník, kniha, verš, rým, sloka, přirovnání, film, režisér, divadlo, herec, divák, 		

6.1.3 Jazyk anglický (třída 3.-5.)

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Jazyk anglický a literatura je realizována v předmětu Anglický jazyk.

Jazyk anglický se vyučuje ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.

Hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi v různých částech světa, a to nejen formou bezprostřední komunikace, ale i prostřednictvím dopisu či internetu. Na vyšší úrovni lze předpokládat dovednost práce s knihou a tiskem. Tomuto cíli jsou podřízena výuková témata v jednotlivých ročnících.

Na prvním stupni vzdělávání používáme metody vycházející z principu opakování celých jazykových obrátů bez aplikace gramatických pouček. Cizí jazyk se zde vyučuje podobně jako jazyk mateřská, a to pomocí mnohonásobného opakování celých jazykových struktur.

V konkrétních situacích během vyučování se využívají různé vyučovací pomůcky (obrázky, různé předměty, zvukové nahrávky). Vyučování je zpestřeno jazykovými hrami, písněmi nebo scénkami.

Cílem vyučovacího předmětu Jazyk anglický je:

- seznámit žáky se základním názvoslovím jednotlivých tematických skupin
- zvládnout základní slovní spojení, otázky a odpovědi nutné pro konverzaci na základní úrovni
- porozumět čtenému a psanému textu na základní úrovni
- zdokonalit schopnosti bezchybného psaní slov a vět na základní úrovni

Časová dotace v:	
3. ročníku	2 hodiny týdně
4. ročníku	3 hodiny týdně
5. ročníku	3 hodiny týdně

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • chápat důležitost schopnosti komunikovat pro další rozvoj člověka • spojovat dílčí jazykové schopnosti do jednoho celku
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledávat způsob řešení jazykových problémů • překonávat jazykové bariéry a obavy z komunikace v cizím jazyce • zvládat různé životní situace v cizojazyčném prostředí • dokázat vyjádřit myšlenku opisným způsobem v případě nedostatečné slovní zásoby
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit jednoduchá sdělení v podobě mluvené a psané • schopnost reakce na jednoduché pokyny, otázky, diskusní témata • dokázat vyjádřit své myšlenky týkající se různých životních situací • využít nabyté jazykové prostředky k navazování nových kontaktů
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat požádat o pomoc v jednoduchých životních situacích nebo ji naopak poskytnout • znát zdvořilostní jazyková vyjádření akceptovaná v cizojazyčném prostředí a používat je • řešit daný problém společně v rámci skupiny
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • poznat životní realie v cizojazyčných zemích a porovnat je s realiami našimi • poznávat historické a zeměpisné realie cizojazyčných zemí • seznámit se s vybranými cizojazyčnými literárními pozicemi
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. • vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. • vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realiami, které se týkají probíraných témat. • vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi. • vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

TŘÍDA 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ● zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p><u>Komunikační situace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozdravy a základní komunikační fráze ● pokyny ve škole ● pokyny a fráze k základním hrám ● dotazy na vlastnictví a počet ● osobní údaje ● otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) 	<p>VO 08</p> <p>M – aritmetické operace s číslovkami 1-20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ● rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● čísla 1–20, barvy ● nálady a pocity ● rodina ● lidské tělo ● jídlo ● zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) ● hračky, sporty, zájmy ● hudební nástroje 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ● píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozkazovací způsob ● sloveso „to be“ ● sloveso „to have got“ ● množné číslo podstatných jmen, určování množství ● tázací zájmena „kdo, co/jaký, jak“ 	

TŘÍDA 4. 5

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ● rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ● se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Činnosti ve vyučování, vyučovací předměty a vybavení školní třídy ● Pozdravy a představování ● Digitální technologie ● Dopravní prostředky ● Jídlo ● Město: objekty ve městě, orientace na mapě, obchody, instituce ● Počasí ● Rodina a domov, povolání ● Sporty a jiné volnočasové aktivity ● Určování času: hodiny, dny, měsíce ● Zvířata ● Bydlení: místnosti v domě, nábytek, každodenní činnosti ● Názvy zemí ● Přídavná jména popisující vzhled osob a předmětů ● Svátky <p><u>Typy textů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogy, monology, chat ● Emaily, pohlednice ● Formuláře, popisy ● Komiksy, vypravování ● Písně, říkanky ● Pokyny 	<p>VO 02 VO 03 VO 07 VO 08 VG 01 VG 02 VK 01 VK 04</p> <p>M - Aritmetické operace s číslovkami 1–100. I - Klávesnice –orientace na klávesnici. - Základní způsoby komunikace: email, chat. Bezpečnost na internetu Z – Reálie některých anglicky mluvících zemí</p>

	<p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Člen určitý a neurčitý● Gerundium (po slovese like)● Podstatná jména (číslo)● Pořádek slov ve větě oznamovací● Pravopis osvojených slov● Předložky místa● Přídavná jména● Přivlastňovací pád● Přivlastňovací zájmena● Přítomný čas prostý● Přítomný čas průběhový● Doplnňovací otázky s tázacími výrazy who, what, when, where, how, why● Rozkazovací způsob● Slovesa can a do (věta oznamovací kladná, záporná, věta tázací, krátká odpověď)● Slovesa to be, to have got, can (věta oznamovací kladná záporná, věta tázací, plné a stažené tvary)● Tázací a přivlastňovací zájmena - Tvorba otázky● Tvorba záporu● Vazba there is/there are● Výslovnost písmen anglické abecedy (spelování)● Výslovnost (výslovnost hlásek, slovní přízvuk, rytmus, intonace)● Zájmena neurčitá (some, any)● Neurčité číslovky much a many● Zájmena ukazovací (this, these)● Základní číslovky 1 – 100	
--	---	--

6.2 Matematika a její aplikace

6.2.1 Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Matematika.

Cílem předmětu je všestranný rozvoj osobnosti žáků, rozvoj jejich poznávacích schopností a samostatného logického myšlení.

Výuka matematiky rozvíjí schopnost aplikovat matematické metody v životě, využívat obrazová schémata, číst a používat matematické symboly, podporuje dále geometrickou představivost, prostorovou orientaci, aktivní tvořivost i samotný zájem žáka o matematiku.

Výukové plány pro předmět Matematika a její aplikace na 1. stupni vycházejí z RVP ZV.

Časová dotace v:	
1. ročníku	4 hodiny týdně
2. ročníku	4 hodiny týdně
3. ročníku	4 hodiny týdně
4. ročníku	4 hodiny týdně
5. ročníku	4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovednosti používat matematické symboly správný zápis čísel, správné řešení slovních zadání rozvoj logického myšlení učitel vede žáky k sebekontrolě (ověřování výsledků)
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj vytrvalosti, přesnosti, podpora sebedůvěry při řešení úkolu podpora vědomého výběru správných výpočetních postupů učitel vede žáky k samostatnému výběru úkolu a způsobu jeho řešení
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> žáci poznávají matematický jazyk a jeho symboliku učitel vede žáky ke správnému používání terminologie, snaží se, aby odpovědi žáků byly stručné, přesné a správné
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> žáci se učí pracovat ve skupině učí se srozumitelně a věcně argumentovat učitel hodnotí žáka tak, aby byly patrné jeho individuální pokroky
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> žáci se učí zhodnotit vlastní práci i práci jiných vedení k vzájemné toleranci a taktu učitel pomáhá žákům, určuje kritéria, na jejichž základě žáci sami hodnotí dosažené výsledky
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> žáci se učí správnému zacházení se školními pomůckami, se školním vybavením a technickým zařízením učí se využívat nabyté dovednosti a matematické vědomosti v každodenním životě
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

TŘÍDA 1, 2, 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČÍ SL O A PO ČE TN Í OP ER A CE	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p><u>Přirozená čísla od 0 do 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísel v desítkové soustavě • číselná osa • vlastnosti početních operací při výpočtech • -zaokrouhlování čísel • písemné sčítání a odčítání do 100 • algoritmus písemného sčítání (při početních operacích) • tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání • násobilka, násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 • násobení a dělení do 1000 • dělení se zbytkem (neúplný podíl) • tvoření slovních úloh na násobení a dělení 	<p>VO 04 VO 06</p> <p>JP, JČ - orientace v učebnici, správně zadané otázky, správně odpovědi Prv – výlet, procházka, orientace v prostoru, odhad vzdálenosti Pv – skládání krabiček Tv – měření vzdálenosti, (skok daleký, hod), tabulky s výsledky</p>
ZÁVI SLOS TI, VZTA HY A PRÁ CE S D A T Y	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p><u>Závislosti, vztahy a práce s údaji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky • porovnání rozdílu o více, o ... méně • příklady na aplikaci pojmů: n krát více, n krát méně • praktické vědomosti a dovednosti 	

GEO MET RIE V ROV INĚ A V PRO STO RU	Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <ul style="list-style-type: none">• Základní rovinné útvary a pojmy: bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník <u>Základní geometrická tělesa:</u> <ul style="list-style-type: none">• krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec• jednotky délky• obvod rovinného obrazce	
---	---	---	--

TŘÍDA 4. 5

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČÍS LO A POČ ETN Í OPE RAC E	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla do milionu a nad milion • písemné sčítání a odčítání čísel v rozmezí do 1000 000 • písemné algoritmy matematických operací • násobilka • zlomky • zápis čísel v desítkové soustavě • číselná osa 	<p>VO</p> <p>VI – statistické údaje (počet obyvatel, nadmořská výška)</p> <p>JP – správné tvoření vět (slovních úloh)</p> <p>Tv – „fyz minutky“</p>
ZÁVIS LOSTI , VZTA HY A PRÁČ ES DATY	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti typu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	<p>VI – jízdní řády- výlet</p>

GEO MET RIE V ROV INĚ A V PRO STO RU	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy v rovině: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • délka úsečky, délkové jednotky a jejich převod • Základní geometrická tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec • obvod a obsah – jednotky obsahu • osová souměrnost útvarů 	<p>Pv – konstrukce, navrhování prostorových útvarů</p>
NESTA NDAR DNÍ APLIK AČNÍ ÚLOH Y A PROB LÉMY	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s úsudkem a logikou • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost • školní majetek a osobní věci ve škole 	

6.2.2 Informatika (třída 4.-5.)

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší či tabletech v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusí a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO Education Essential (1 stavebnice na 2-3 žáky)
- sada Robot Photon EDU (1 robot na 5 žáků)
- edukační hra Scottie Go EDU (1 hra na 2-3 žáky)
- Makey Makey kit (1 sada na 2-3 žáky)

Časová dotace v:	
4. ročníků	1 hodina týdně

5. ročníků	1 hodina týdně
-------------------	----------------

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání možností využití ICT v každodenním životě
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání vhodných informací potřebných k řešení problémů tvořivý přístup k řešení problému, úkolu žáci si uvědomují, že úkoly mohou mít více řešení
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> využití komunikace pomocí internetu (elektronická pošta) zvládnutí zásad slušného chování dodržování zásad korektního jednání během komunikace po internetu
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách žáci společně hodnotí výsledky své práce žáci jsou tolerantní k různým názorům, ke svým spolužákům se chovají s taktem žáci si dokážou rozdělit práci mezi sebou (práce ve skupinách)
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s normami a právními předpisy týkajícími se práce s internetem (pirátství, autorská práva, heslo, ochrana os. údajů, ...) využití pouze legálního softwaru
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> dodržování hygieny a zásad bezpečné práce s počítačem využití ICT k vyhledávání informací potřebných pro volbu povolání
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikace a služby; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatné rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků využívání digitální technologie, aby si usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce chápaní významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací etické jednání v digitálním prostředí

TŘÍDA 4.5

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
DATA, INFO RMA CE A MOD ELOV ÁNÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • opíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emoji • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce 	<p>VO</p> <p>Pj, Čj- práce s textem, záznam informací</p> <p>M- geometrické úlohy, výpočty, grafy, matematické programy a aplikace, logické myšlení</p> <p>VV – základy grafiky, vizualizace, tvorba obrázků, estetická výchova</p>
ALG ORI TMI ZAC E A PRO GRA MOV ÁNÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy p postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání motoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnicí – události • Ovládání pomocí senzoru 	
INF ORM AČN Í SYS TÉM Y	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu 	

DIG ITÁ LNÍ TEC HN OL OGI E	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitální zařízení ● Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ● Ovládání myši ● Kreslení čar, vybarvování ● Používání ovladačů ● Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ● Kreslení bitmapových obrázků ● Psaní slov na klávesnici ● Editace textu ● Ukládání práce do souboru ● Otevírání souborů ● Přehrávání zvuku ● Příkazy a program ● Využití digitálních technologií v různých oborech ● Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ● Počítačová data, práce se soubory ● Propojení technologií, internet ● Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš ● Technické problémy a přístupy k jejich řešení 	
--	--	---	--

6.3 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů: Prvouka (1.-3. ročník), Přírodověda (4.-5. ročník) a Vlastivěda (4.-5- ročník)

Hlavním cílem předmětů v rámci této vyučovací oblasti je seznámení dítěte se životem a prací lidí, rozvoj poznávacích schopností, utváření orientace v terénu a určitých postojů a dovedností v kontaktech s lidmi.

V programu se počítá s využitím, uspořádáním a rozšiřováním vědomostí a zkušeností dítěte získaných v předškolním věku.

Společenské znalosti jsou pro dítě důležité pro orientaci v společenském prostředí, jsou základem pro utváření pozitivních postojů, úcty a náklonnosti k jiným lidem.

Realizace programu by měla probíhat v integraci s jinými předměty – s jazykem polským, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi, matematikou.

Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět prolíná obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova, navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.

Součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět je dopravní výchova vedená lektorem BESIPU. Výuka se skládá z teoretické a praktické části, která se koná na dopravním hřišti.

Vyučování probíhá ve třídě nebo v terénu.

Výukové plány předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na I. stupni vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu (RVP ZV).

Časová dotace v předmětu PRVOUKA:	
1. ročníků	2 hodiny týdně
2. ročníků	2 hodiny týdně
3. ročníků	2 hodiny týdně

Časová dotace v předmětu PŘÍRODOVĚDA:	
4. ročníků	2 hodiny týdně
5. ročníků	2 hodiny týdně

Časová dotace v předmětu VLASTIVĚDA:	
4. ročníků	1 hodina týdně
5. ročníků	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> využívání školních pomůcek, encyklopedií, odborné literatury poznávání tradic a historických událostí žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> žáci se učí řešit dané úkoly, poznávají různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému žáci se učí správnému rozhodování v různých situacích
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> žáci poznávají správnou terminologii učí se vyjádřit vlastní názor na pozorované skutečnosti
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> žáci pracují ve skupině, jsou vedeni ke spolupráci a kultivovanému jednání individuálním přístupem podporovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> učit žáky správnému postoji k přírodě vést žáky k toleranci, k chápání rozdílů mezi lidmi a k jejich respektování vést žáky ke správnému chování v situaci ohrožení svého zdraví a bezpečnosti či ohrožení zdraví a bezpečnosti ostatních
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> naučit žáky pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu vést žáky ke správnému využívání školních pomůcek vést k dodržování bezpečnostních pravidel učitel umožňuje žákům samostatné pozorování a hledání vlastního postupu
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

TŘÍDA 1, 2, 3 - Prvouka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
MÍSTO, KDE ŽIJEME	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<p><u>Můj přítel čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> časová orientace, základní jednotky času, správné plánování dne, roční období minulost a současnost obce, města, vybavení domácnosti, průběh lidského života, státní svátky, významné dny legends, lidová vyprávění (kroniky, vyprávění starších občanů) 	<p>VO VD VE</p> <p>Pv – kalendář ze starého papíru Vv – titulní stránka kroniky, (projekt) JP, JČ – čtení legend, lidových vyprávění</p>
LIDÉ KOL EM NÁS	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p><u>V rodině, ve třídě, ve škole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>domov</u> (organizace života v rodině, orientace v nejbližším okolí) naše obec, okolní terén, minulost a současnost obce (města), důležité objekty, komunikační síť, vliv člověka na proměny krajiny, orientace v terénu – hlavní světové strany (čtení na mapě) 	
LIDÉ A ČAS	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p><u>Žijeme ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>mezilidské vztahy</u>, komunikace, pomoc osobám slabším, nemocným <u>základní lidská práva</u> a práva dítěte, žákovský kodex 	

ROZ MANI TOST PŘÍR ODY	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ● roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ● provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p><u>Různorodost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>substance</u> a jejich vlastnosti (předměty, materiály), změna skupenství, základní jednotky míry, váhy, času (hmotnost, objem), tepla ● <u>voda</u>, vzduch, vodní skupenství, koloběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam vzduchu pro život ● <u>půda</u>, skály, minerály, skalní eroze, vznik půdy a její význam ● <u>zvířata</u>, rostliny, houby, životní vlastnosti, průběh života, význam pro člověka ● pravidla mladého ochránce přírody 	<p>JP – zápis pozorování</p> <p>Pv – koláž (lisované listy, rostliny)</p> <p>Pv, JP – tabulky s hesly (nenič květiny, smetí patří do koše)</p> <p>Vv – zdravá výživa Pv – didaktické karty pro výuku dopravních značek</p>
ČLO VĚK A JEHO ZDRA VÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ● rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ● chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ● reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>lidské tělo</u>, podmínky jeho funkčnosti, základní části těla, orgány a jejich funkce ● <u>civilizační ohrožení</u> (zneužívání léků, prevence závislosti) ● <u>Bezpečné chování</u> v různých situacích (první pomoc) ● <u>správný postoj</u> při nebezpečí (požár, bouřka, vichřice, povodeň) 	<p>Beseda s policií - protipožární cvičení, evakuace, orientace v prostoru</p>

TŘÍDA 4, 5 - Přírodověda

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ROZ MANI TOST PŘÍR ODY</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p><u>Rostliny, zvířata, houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> klasifikace, stavba těla, prvky potřebné pro život, průběh života, význam pro přírodu, význam pro člověka <p><u>Rovnováha v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> význam, vliv organismů, základní společenstva polí, vod a lesů <p><u>Látka a její vlastnosti</u> (předmět, látka),</p> <ul style="list-style-type: none"> skupenství, změna skupenství, srovnávání látek, určování hmoty, objemu, teploty, času s využitím základních jednotek <p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> voda – skupenství vody, koloběh vody v přírodě, význam vody vzduch – složení vzduchu, význam vzduchu pro život <p><u>Podmínky pro život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> různorodost životních podmínek na Zemi <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana a regenerace přírodního prostředí, ochrana rostlin a zvířat, druhotné suroviny (nutnost třídit odpad), přírodní a ekologické katastrofy <p><u>Země ve vesmíru</u></p> <p><u>Sluneční soustava,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pohyb Země (den, noc), roční období (jevy doprovázející změny během ročních období) 	<p>VO VE</p> <p>JP – popis rostliny, zvířete Pv – péče o rostliny v lese Vv – kreslení rostlin, zvířat atp. M – jednotky hmoty, objemu, délky, teploty, času Vv – Den Země – plakát</p>

<p>ČLO VĚK A JEHO ZDRA VÍ</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, racionální výživa, fyzická aktivita, zdravotní prevence, • zásady první pomoci <p><u>Lidský organismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, smysly, stavba oka, ucha, ústrojí trávicí, dýchací, oběhové, vyměšovací, pohlavní rozdíly (žena, muž), rozmnožování, vývoj nového člověka • základy sexuální výchovy, dospívání, rodina • fyzické a psychické změny v dospívání, prevence pohlavních nemocí, rozlišování citů a emocí • psychohygienu, prevence závislosti (drogy) <p><u>Zásady bezpečnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • silniční provoz – pěší, cyklista • nebezpečné, krizové situace <p><u>Mezilidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • šikana • rizikové situace • předcházení konfliktům 	<p>Tv – dodržování zásad bezpečnosti u cvičení</p> <p>Beseda s pracovníky policie Protipožární cvičení, evakuace</p>
--	---	---	--

TŘÍDA 4 – Vlastivěda

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ. Žák zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko 	<u>Naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení</u>	VG 02 VD 04 VD 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<u>Světové strany</u>	Hv - státní hymna Inf - vyhledávání informací na internetu
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy. 	<u>Česká republika na mapě</u>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR. zná jméno prvního československého a českého prezidenta 	<u>Představitelé státu</u>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam. správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu 	<u>Státní symboly</u>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě. zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR. 	<u>Členění území ČR</u>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze. 	<u>Hlavní město ČR</u>	

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu. 	<p><u>Ostrava a okolí</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace a zvláštnosti o moravskoslezském kraji a ČR. 	<p><u>Práce s internetem a mapou.</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, náčrtků a pláneků. 	<p><u>Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a zakreslí mapové značky, vyhledává ve vysvětlivkách. 	<p><u>Mapové značky</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy. 	<p><u>Nadmořská výška</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR. 	<p><u>Práce s mapou</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR. 	<p><u>Podnebí a počasí</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území 	<p><u>Nerostné bohatství ČR</u></p>	

TŘÍDA 5 - Vlastivěda

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá ČR na mapě Evropy, světa, na globusu 	<u>ČR práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města</u>	VG 01 VG 02 VG 03
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá knihovny, muzea, galerie, internet jako informační zdroje pro pochopení minulosti 	<u>Minulost ČR a Evropy</u>	Vv: portrét - dokreslení poloviny obličeje známe historické osobnosti
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy Evropy porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy 	<u>Evropské státy</u>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a dalších evropských států. 	<u>Práce s mapou, sousední státy</u>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů 	<u>Práce s mapou - kontinenty</u>	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v časové ose. pravěk – současnost 	<u>Časová osa, orientace v čase</u>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmy.	<p><u>Pravěk, středověk, současnost;</u> <u>pojmy: letopočet, tisíciletí, století</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin.	<p><u>Osobnosti českých dějin a</u> <u>památná místa</u></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá informace o založení svého města, orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti a využívá regionální specifika.	<p><u>Historie rodného města</u></p>	

6.4 Kultura a umění

Tato vzdělávací oblast je realizována ve dvou samostatných vyučovacích předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Do této vzdělávací oblasti, zejména pak do vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, prolíná doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

6.4.1 Hudební výchova

Cílem vyučovacímho předmětu Hudební výchova je všestranný rozvoj hudebních dovedností dítěte.

Během činností žáci využívají různých hudebních forem

- zpěv,
- činnosti s hudebními nástroji,
- hudebně pohybové činnosti,
- poslech hudby.

Integrace těchto forem podporuje harmonický vývoj žákovy osobnosti a jeho hudebních dovedností.

Vyučovací předmět Hudební výchova na I. stupni má časovou dotaci 1 hodinu týdně všech ročníků. Hodiny obvykle probíhají ve třídě.

Výukové plány předmětu Hudební výchova na I. stupni vycházejí z RVP pro ZŠ.

Časová dotace v:	
1. ročníku	1 hodina týdně
2. ročníku	1 hodina týdně
3. ročníku	1 hodina týdně
4. ročníku	1 hodina týdně
5. ročníku	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků hudební cit, hudební sluch, hudební paměť (hudebnost)
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření hudby pohybem. • Rytmizace textů zdokonalujících řeč, rytmus, melodii jazyka – frázování, správné dýchání. • Opakování jednoduchých melodií po předchozím poslechu.
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření schopnosti spolupracovat ve skupině během pohybových her se zpěvem nebo během inscenací.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • Probouzet u žáků zájem o folklór (hudbu, tanec, zvyky, nářečí). • Poznávání různých druhů hudby – vzájemné respektování různých zájmů a hudebního vkusu.
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení k aktivní účasti v kulturním životě – prostřednictvím poznání prostředí své rodiny, regionu, kraje.
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

TŘÍDA 1, 2, 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zpívá v jednohlase ● rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<p><u>Činnost zpívání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● zpěv a hlasová cvičení, upevňovat pěvecké návyky (postoj, držení těla, dýchání...) ● hudební rytmus – takt na 2 doby, takt na 3 doby (chůze) ● dvojhlas ● intonace, improvizace ● grafický notový zápis 	<p>VO 04 VO 06</p> <p>JP – nácvik správné výslovnosti - zapamatování text Tv – rytmická cvičení - nauka tanečních kroků - nácvik jednoduché taneční sestavy - hudebně pohybové hry - orientační cviče JP - stručné vyjádření na téma hudební skladby Vv - ilustrace písně, hudební skladby</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● doprovod písní na dětské rytmické nástroje <p>Orffovy školy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rytmizace, melodizace, hudební improvizace 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ● rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p><u>Hudební poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vlastnosti tónu (výška, délka , barva, síla) ● prostředky hudebního výrazu – rytmus, melodie ● skladby vokální a instrumentální ● druhy lidského hlasu ● hudební nástroje 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pohyb a hudba ● interpretace písně pohybem ● slezské lidové tance 	

TŘÍDA 4, 5

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při zpěvu správně dýchá (mezi frázemi) ● zpívá skladby ve sboru, sólově – hlasové rozsah – C₁ – D₂ ● zpívá skladby v 2/4, 3/4, 4/4 taktu ● dokáže zazpívat kanón ● zná hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) ● orientuje se zápisu jednoduché písně či skladby 	<p><u>Činnost zpívání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● zpěv, řečová cvičení a správné dýchání ● rytmus – takt 2, 3 a 4 dobý ● dvojhlas v lidové písni ● intonace, improvizace ● grafická podoba notového zápisu 	<p>VO 04 VO 06</p> <p>JP – nácvik správné výslovnosti - zapamatování textů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● používá přirozené akustické efekty při zpěvu a při hudebních hrách (vytřukání, tleskání dob atp.) ● dokáže doprovázet píseň nástroji Orffovy školy (bubínek, tamburína, ozvučné hůlky, triangl) ● rytmizuje rýmovánky, rozpočítadla, básničky ● dokáže zopakovat jednoduché rytmické téma ● dokáže přečíst rytmické schéma písně ● rytmus vyjádří např. recitací, tleskáním, pohybem 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● hra na hudebních nástrojích ● hudební doprovod k písni, hudebním hrám s využitím nástrojů Orffovy školy ● rytmizace, melodizace, hudební improvizace, pantomima 	<p>Tv - rytmická cvičení - nácvik tanečních kroků - nácvik jednoduché taneční sestavy - hudebně pohybové hry - orientační cvičení</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí vyjádřit takt 2, 3, 4 dobý ● ztvárňuje pohybem vybraný rytmus (pochod, běh atp.) ● dokáže pohybem ztvárnit melodii (tóny vysoké, nízké, melodie stoupající a klesající), tempo, dynamiku (slabě, silně) ● ztvárňuje hudbu a náladu pohybem s využitím tanečních kroků ● učí se orientaci v prostoru ● umí vybrané slezské tance ● pamatuje si jednoduchou taneční sestavu 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rytmizace ● vyjádření hudby pohybem, gesty, tancem, pohybovou improvizací ● slezské lidové tance ● prostorová orientace 	

6.4.2 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je všeobecně vzdělávací předmět. Plní funkci: poznávací, vzdělávací a integrační.

Cílem výtvarné výchovy je:

- rozvoj tvořivých schopností a zájmů,
- obohacování znalostí o umění,
- posilování tvůrčích dovedností ve vybraných výtvarných technikách,
- vedení ke kulturnímu životu prostřednictvím poznání prvků místního a regionálního kulturního prostředí.

Hodiny probíhají ve třídě a v exteriéru školy.

Učební plán předmětu výtvarná výchova na I. stupni je zpracován na základě RVP pro ZŠ. Výuka výtvarné výchovy v 1. a 3. ročníků je podpořena jednou disponibilní hodinou.

Časová dotace v:	
1. ročníku	2 hodiny týdně
2. ročníku	2 hodiny týdně
3. ročníku	2 hodiny týdně
4. ročníku	1 hodina týdně
5. ročníku	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s novými pojmy, nástroji, materiály a technikami. • Žák rozliší a pojmenuje tvar, velikost, polohu, barvy.
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarně zobrazovat tvary předmětů, výtvarně experimentovat, rozvíjet prostorovou představivost (tvary věcí kolem nás, hra s linií, ...)
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • Učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • Učit žáky respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování.
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava na aktivní účast v kulturním životě – vztah k prostředí, k lidem, k životu.
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou výchovu (plánování, příprava, bezpečnost, úklid).
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. • Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. • Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

TŘÍDA 1, 2, 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ ● v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ● vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje ● interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností ● na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Prostředky výtvarného vyjadřování</p> <p>Kompozice jako souhra plochy a prostoru</p> <p>Pozorování okolí, věcí, jevů – vnímání tvarů, proporcí, barev, polohy</p> <p><u>Individuální přístup k výtvarným pracím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarné činnosti – znázorňování, ilustrování, vyjadřování, tvarování ● Vyjádření určitého prožitku na základě pozorování, vlastních pocitů, dojmů, zkušeností <p><u>Výtvarné vyjádření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● na základě vlastních prožitků ● lidských postav ● situací inspirovaných ročním obdobím, přírodním jevem, krásou krajiny, ● členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků ● událostí reálných i fantastických ● obsahu i nálady básně, čítanky, ... <p><u>Využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování</u></p> <p><u>Schopnost komunikovat na téma výtvarné práce</u></p>	<p>VO VE</p> <p>M – geometrické figury Prv – procházka – pozorování přírody JP, JČ , Prv – vypravování, popis, ilustrace k textu, výzdoba třídy, školy JP – vyjádření vlastních myšlenek, vypravování obsahu obrázku</p>

TŘÍDA 4. 5

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná prostředky výtvarného vyjadřování: linie, tvar, barva a její odstíny (teplé a studené), sytost (světlý-tmavý), kontrast, struktura povrchu, rytmus ● experimentuje s barvami ● kombinuje a stylizuje jednoduché přírodní tvary ● komponuje rytmické opakování tvarů v plošné, objemové i prostorové tvorbě ● seznamuje se s otevřeným a zavřeným útvarem, ● seznamuje se s symetrickými, asymetrickými tvary ● pozoruje, určuje vlastnosti předmětů ● hodnotí prostorovou situaci - blíže, uprostřed, nejdále ● po pozorování individuálně interpretuje výtvarné dílo známými výtvarnými prostředky 	<p><u>Pěstování estetického citění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozorování, poznávání, nabývání zkušeností <p>Prostředky výtvarného vyjadřování</p> <p>Kompozice jako plošné i prostorové uspořádání</p> <p>Pozorování přírody, věcí, jevů – vnímání tvaru, proporcí, barev, polohy</p>	<p>VO VE</p> <p>M – geometrické tvary, symetrie, osová souměrnost Př - procházka – pozorování přírody</p> <p>JP, JČ, Př, VI – vypravování, popis, ilustrace k textu</p> <p>VI – maketa např.: města</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při práci poznává a využívá různé výtvarné techniky: ● kreslení: suché a mastné pastely, měkká tužka, fixy, úhel ● malování: akvarel, tempera, tuš na mokřím papíru, ... ● grafické techniky: bramborová razítka, houbičková... ● sochařské techniky : modelování ● vystřihování, vyškrobování, vytrhávání, koláž, frottage, maketa ● kombinované techniky 	<p><u>Individuální přístup k výtvarným pracím</u></p> <p>Výtvarné činnosti – znázorňování, ilustrování, vyjadřování, tvarování</p> <p>Vyjádření určitého obsahu na základě pozorování, vlastních prožitků, zkušeností</p> <p><u>Znázornění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● událostí, jichž se dítě účastnilo ● lidských postav včetně individuálních vlastností ● člověka v pohybu ● lidových obřadů (pomlázka) 	<p>JP, JČ – seznámení se s tvorbou známých ilustrátorů</p> <p>JP – sdělování svých myšlenek, samostatná výpověď na téma výtvarné práce</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● situací inspirovaných ročním obdobím, přírodním jevem, krásou krajiny ● předmětů se zřetelem na tvar, velikost, polohu ● událostí skutečných i fantastických ● obsahu a nálady básně, čítanky, ... <p>Vyjádření prožitých emocí různými výtvarnými prostředky</p> <p>Vyjádření nálad, citových stavů ovlivněných např.: hudební skladbou</p> <p>Navrhování a provedení plošných i prostorových užitek forem</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prostřednictvím výtvarných prací vyjádří vlastní pohled na svět, ● srovnává je s jinou interpretací ● hodnotí vlastní práci, sebehodnocení ● vyjádří názor na práci svých vrstevníků ● rozumí pojmům: malířství, malíř, kresba, sochař, socha, architektura, architekt, scenografie, scenograf, portrét, zátiší, krajina, originál, kopie ● rozlišuje: ilustraci k textu, obraz, animovaný film, komix, fotografii 	<p><u>Schopnost komunikovat na téma výtvarné práce</u></p>	

6.5 Člověk a svět práce

6.5.1 Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován prostřednictvím samostatného vyučovacího předmětu.

Pracovní činnosti je předmět, který v praxi rozvíjí poznávací aktivity, myšlenkové procesy a manuální dovedností žáků.

Cílem předmětu je:

- utváření technických dovedností pro praktický život,
- objevování a rozvoj technických zájmů,
- pochopení, že práce by měla být provedena kvalitně a přesně,
- pochopení nutnosti organizovat a plánovat svoji pracovní činnost a dodržovat obecné zásady bezpečnosti.

Učební plán předmětu Pracovní činnosti na I. stupni vychází z RVP pro ZŠ.

Časová dotace v:	
1. ročníku	1 hodina týdně
2. ročníku	1 hodina týdně
3. ročníku	1 hodina týdně
4. ročníku	1 hodina týdně
5. ročníku	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> ● Určování základních vlastností materiálů – např. přírodních, papírenských a textilních ● Rozlišování těchto materiálů a jejich využití
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> ● Schopnost plánovat a provést daný úkol
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> ● Dovednost spolupracovat s vrstevníky, pomoc mladším kamarádům
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> ● Plánování práce ● Uspořádání pracovního místa ● Šetrné a optimální hospodaření s materiály ● Udržování svého náčiní i místa v pořádku ● Dodržování zásad bezpečnosti a hygienických pravidel ● Učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ● Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. ● Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. ● Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. ● Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

TŘÍDA 1, 2, 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
PRÁCE S DROB NÝM MATE RIÁLE M	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p><u>Práce s různými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s papírem Práce s textilem Modelování – práce s plastelínou, těstem Práce s přírodním materiálem 	<p>VO</p> <p>M – měření délky Prv – procházka – pozorování přírody M – plošná a prostorová orientace Prv – životní podmínky rostlin JP – provedení úkolu podle písemného návodu - recept</p>
KONS TRUK ČNÍ ČINNO STI	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p><u>Montážní a demontážní práce</u></p>	
PĚST ITEL SKÉ PRÁČ E	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny 	<p><u>Péče o rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> listy, semena, pecky, sláma ... 	
PŘÍP RAVA POK RMŮ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<p><u>Příprava pokrmu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržování hygienických zásad 	

TŘÍDA 4, 5

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje běžně používané druhy papíru, dokáže je pojmenovat (p.balicí, novinový, kancelářský, kreslicí, krepový, karton, ...) dokáže určit základní vlastnosti papíru bezpečně zachází s nůžkami, lepidlem a jinými pomůckami <p>dokáže vystřihovat, lepit, slepovat, skládat, prohýbat, mačkat, trhat, vytrhávat, odměřovat papír</p> <ul style="list-style-type: none"> umí sestavit jednoduchý prostorový model umí provést úkol dle slovního návodu, předlohy, názorného technického nákresu umí určit základní vlastnosti různých přírodních materiálů umí nalepit, slepit, spojit, navléci, překládat, stříhat různé přírodní materiály pokusí se udělat herbář umí navléci nit do jehly, udělat uzel dokáže přišíť knoflík poznává jednoduché stehy učí se ozdobné stehy učí se látat dokáže hníst, válat, pojit těsto 	<p><u>Práce s různými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s papírem práce s přírodními materiály práce s textilem modelování 	<p>VO</p> <p>M – čtení z technického výkresu V1 – stavba budov, města atp.</p> <p>Př – základní životní podmínky rostlin, různorodost přírody</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestavit model z konstrukčních stavebnic dle vlastní fantazie, předlohy nebo podle návodu demontovat a urovnat díly stavebnice 	<p><u>Montážní a demontážní práce</u></p>	

PĚST ITEL SKÉ PRÁČ E	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná jednotlivé životní podmínky rostlin ● umí pečovat o pokojovou rostlinu (zalévání, kypření půdy, otírání listů, přesazování rostlin) ● umí vysévat semena (např. řeřichy) ● pozoruje růst rostliny ● - pokusí se udělat herbář 	<u>Péče o rostliny</u>	
PŘÍP RAVA POK RMŮ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● správně prostřít stůl k obědu ● vhodně se chovat u stolu ● připravit potřebné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu ● připravit jednoduchý pokrm ● zná zásady skladování potravin 	<u>Příprava pokrmů</u>	
	<p>V době pracovních činností</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyrábí drobné dárky pro své blízké ● vyrábí ozdoby, charakteristické sváteční předměty ● oceňuje význam tradic ● dodržuje bezpečnostní zásady při práci s různým nářadím a materiály ● dokáže pro práci s daným materiálem zvolit vhodné pomůcky a nářadí ● dodržuje zásady hygieny ● udržuje pořádek na svém pracovním místě ● zná zásady poskytnutí první pomoci při drobných poraněních ● ví, koho je třeba informovat o úrazu ● - plánuje a optimálně organizuje svou práci 		

6.6 Člověk a zdraví

Požadavky této oblasti se realizují prostřednictvím Tělesné výchovy (samostatný předmět), Výchova ke zdraví (není samostatný předmět – zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět) a doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

6.6.1 Tělesná výchova

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků.

Směřuje k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností.

Tělesná výchova má taktéž vliv na regeneraci organismu a upevňování zdraví.

Hodiny se konají v tělocvičně nebo na venkovní hřišti. V zimním období výuka probíhá také na zimním stadionu, kde se žáci učí základům bruslení. Výuka plavání je povinná pro žáky 2. až 5. ročníků, žáci absolvují plavecký výcvik v rozsahu 10 plaveckých hodin ve školním roce.

Součástí TV je účast ve sportovních soutěžích, výuka plavání, pobyt ve škole v přírodě.

Výukové plány předmětu TV na I. stopni vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu (RVP ZV).

Časová dotace v:	
1. ročníku	2 hodiny týdně
2. ročníku	2 hodiny týdně
3. ročníku	2 hodiny týdně
4. ročníku	2 hodiny týdně
5. ročníku	2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj pohybových schopností žáků (rychlost, prostorová orientace, zručnost, pohyblivost, vytrvalost...) ● rozvoj vlastnosti jako výdrž, postřeh, koordinace ● spojování různých pohybových forem ● pochopení závislosti mezi fyzickým a psychickým zdravím
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> ● poznání zásad sportovní soutěživosti, rivality a jejich dodržování ● posilovat tělesnou kondici správně zvolenými aktivitami, překonávání překážek
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> ● umět se podřídit kolektivu, spolupracovat ● umět správně a rychle reagovat na povely učitele ● seznámit žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních pravidel
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> ● upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy, úcta k soupeři a jeho výkonům ● poznání zásad fair play ● vést žáky k dodržování pravidel umět se podřídit kolektivu
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> ● seznámení žáků se zásadami poskytování první pomoci, ● seznámení žáků s negativním vlivem kouření, pití alkoholu na lidské zdraví a posilování jejich charakterových vlastností
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ● motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. ● motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. ● klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

TŘÍDA 1, 2, 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČINNOSTI OVLI VNŮJ Í SPRÁ VNO U ČINN OST ORG ANIZ MU	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p><u>Význam pohybu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní a činný odpočinek, zásady stupňování námahy <p><u>Cviky posilující, uvolňovací, rytmická cvičení</u> (pochod s důrazem na pohyb paží, noh, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • cviky podporující správné držení těla <p><u>Péče o tělesné zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, správné zvedání předmětů <p><u>Rozvoj pohybových aktivit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výdrž, koordinace (pohyblivost), pohybová zdatnost <p><u>Hygiena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čistota oděvu, obuvi a cvičebního místa (školní a mimoškolní prostředí) <p><u>Bezpečnost při pohybových činnostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry, skupinové, místo pohybových aktivit, první pomoc při poranění 	<p>VO</p> <p>Prv – lidské zdraví Hv – hry se zpěvem Prv – osobní hygiena - ochrana životního prostředí Prv – první pomoc Vv – plakát: „Bezpečnost během her“</p>

TŘÍDA 4, 5

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČINNOSTI OVLI VNŮJ ÍCÍ TĚLE SNOU A DUŠE VNÍ KON DICI ŽÁK Ů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná aktivní způsoby trávení času ● ví, že po delší námaze je nutný odpočinek ● zná pořadová i průpravná cvičení ● je uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách ● zná zásady sebeochrany ● zná, jaký má význam pohyb pro lidské zdraví ● ví, jak předcházet vadám, které vznikají nesprávného způsobu držení těla ● zdokonaluje různé formy pohybu: rychlost, výdrž, obratnost ● dodržuje zásady osobní hygieny, pečuje o čistotu sportovního oblečení i o osobní hygienu ● vyhýbá se nebezpečným situacím, respektuje pokyny učitele ● zná zásady poskytování první pomoci v případě drobného poranění 	<p><u>Význam pohybu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktivní a pasivní odpočinek, zásady stupňování námahy <p><u>Průpravná cvičení v různých pozicích, vysokých - nízkých (v sedu, v lehu, v kleku, ve stoji spojném, rozkročném ...)</u></p> <p><u>Péče o tělesné zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● správné držení těla, správné zvedání předmětů <p><u>Rozvoj pohybových schopností žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pohyblivost, výdrž, koordinace, ● rozvoj přirozených forem pohybu, kondiční cvičení, rychlost, obratnost <p><u>Hygiena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● čistota oděvu, obuvi a místa, kde probíhají pohybové aktivity <p><u>Bezpečnost během pohybových aktivit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zásady bezpečného chování v hodinách Tv, a to v tělocvičně, v šatnách, na školním hřišti, v terénu, první pomoc, jištění cvičenců 	<p>VO</p> <p>Př – hygienické návyky</p> <p>Vv – tematický plakát (čistota sportovního oblečení)</p> <p>Př – první pomoc (krvácení z nosu, poranění)</p>

<p>ČI NN OS TI OV LI VN UJÍ CÍ PO HY BO VÉ AK TI VI TY</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná několik pohybových her ● dokáže využít ke cvičení neobvyklé náčiní ● dokáže zaujmout správný způsob držení těla v různých polohách ● dokáže správně pojmenovat sportovní náčiní a nářadí ● zná několik lidových tanců (základní kroky) ● zná rytmicke – taneční hry ● dokáže pohybem ztvárnit známé písně ● provede kotoul vpřed, vzad, dokáže stát na rukou u ribstolu (se záchranou) ● má základní poznatky o populárních sportovních disciplínách a konkurencích ● správně zvládá techniky házení, chytání, přihrávání ● dodržuje herní pravidla ● umí se kultivovaně chovat na veřejnosti ● zná zásady táboření ● pečuje o čistotu přírodního prostředí ● účastní se plaveckého kurzu ● během pobytu v bazénu dodržuje základní hygienické zásady 	<p><u>Pohybové hry</u> (aktivní tvořivost dítěte), náhradní, rekreační formy cvičení, využití různých pomůcek (hraček, láhví s vodou, ...), překonávání přírodních překážek</p> <p><u>Cvičení na nářadí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● příprava pomůcek a nářadí ke cvičení <p><u>Pohybová cvičení podporující obratnost a zručnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● cvičení s hudbou, ladnost pohybu, základní taneční kroky, vyjádření hudby a rytmu pohybem <p><u>Průpravná a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● hry spojené s vítězstvím někoho, cviky na celkové posilování svalového aparátu <p><u>Základy lehké atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● běh rychlý, indiánský běh, skok daleký, hod na dálku (kriketovým míčkem) <p><u>Základy pohybových a kolektivních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● podání míče, dodržování herních pravidel, dodržování pravidel zjednodušených her, dodržování základních pravidel 	<p>Hv– lidové tance a písně M – měření vzdálenosti, času (převod jednotek) Př – ochrana životního prostředí (čistota vod)</p>
--	---	---	---

		<p><u>Turistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vhodné chování v dopravních prostředcích, ochrana životního prostředí <p><u>Plavání</u>- základ plavecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> organizace, bezpečnost, hygiena 	
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ AKTIVITY</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně reaguje na smluvené zrakové a zvukové signály zvládá základní terminologii kultivovaně se účastní kolektivního soupeření zná základní myšlenky olympijského hnutí, symbolika OH je schopen sebehodnocení a sebekontroly umí použít měřicí pásmo uplatňuje správné způsoby držení těla během cvičení i ve vyučovacích hodinách obecně 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace (základní terminologie), smluvené pokyny a povely chování, dodržování zásad fair play formy olympijského hnutí (OH, Paraolympiády, symbolika) sebehodnocení tělesné zdatnosti a pohybové kondice <p><u>Zdravotní Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování návyku správného držení těla během cvičení 	<p>M – tabulky s dosaženými výsledky JP, JČ – tělovýchovné chvílky</p>

7 UČEBNÍ PLÁN PRO II. Stupeň

7.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v rámci povinných vyučovacích předmětů:

- Jazyk polský i literatura,
- Jazyk český i literatura,
- Jazyk anglický,
- Jazyk německý
- Konverzace v jazyku anglickém.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společný cíl – naučit žáky jazykovým dovednostem a vybavit je jazykovými prostředky užitečnými ve všech výukových oborech. Jazykové vzdělávání je chápáno jako důležitá etapa ve vývoji logického myšlení. Jazyk je chápán především jako prostředek, jímž lze vyjádřit myšlenky a pocity. Je bezprostředně spjatý s procesem abstraktního myšlení, a v této rovině ovlivňuje všechna výuková odvětví. Toto pojetí určuje postupy ve výuce. Jazyk je pojmán

v několika rovinách - kulturní, sociální a psychické.

Škola vyučuje vázané písmo.

7.1.1 Jazyk polský a literatura

V hodinách jazyka polského a literatury se věnuje pozornost následující problematice:

- osvojování jazykové správnosti ve slovní i písemné podobě,
- schopnost vyjádřit vlastní názory a pocity,
- pochopení vlastní úlohy v různých interpersonálních situacích,
- vnímání JP a lit. jako kulturního bohatství polského národa,
- pochopení hodnot literatury, nářečí a tradic Těšínska,
- vnímání vlastní pozice v současném světě,
- porozumění obsahu různých psaných textů, jak i ústních výpovědí,
- vnímání literatury jako specifického zdroje zkušeností a prožitků,
- dovednost využít různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, krásnou literaturu, internet – za účelem rozšiřování znalostí a dovedností.

Předmět Jazyk polský a literatura je úzce spjatý s dramatickou výchovou (hodiny literatury a stylistiky), s dějepisem (např. od starověkých mýtů po současné vzpomínky, historické pozadí jednotlivých literárních období), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, internetu), hudební výchovou (lidová literatura, melodrama, hudební ztvárnění poezie...) a občanskou výchovou (místo polské národní menšiny v Čechách, bohatství těšínské kultury, výhody dvojjazyčnosti, ...).

Časová dotace v:	
6. ročníku	4 hodiny týdně
7. ročníku	4 hodiny týdně
8. ročníku	4 hodiny týdně
9. ročníku	4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, • utváříme schopnost používat správnou terminologii, • bereme ohled na rozdíly v dovednostech a tempu práce u jednotlivých žáků • podporujeme u žáků využití počítačové techniky. • motivujeme žáky k vyhledávání informací, provádění jejich analýzy • a následně konečné syntézy
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme otázky způsobem, který umožňuje různé způsoby řešení, • používáme formativní hodnocení • učíme žáky jednat promyšleně, vyhledávat informace umožňující řešení problému, vědomě se rozhodovat, používat sebehodnotící postupy
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • pokládáme takový druh úkolů, které umožňují vzájemnou spolupráci žáků a diskusi o problémech • vedeme žáky k vzájemné toleranci a respektu, • učíme věcné argumentaci, vyjadřování svých myšlenek a názorů kultivovaně, jasným, srozumitelným způsobem ústně i písemně, • vybízíme žáky k věcnému zapojování se do diskuse, vhodné argumentaci a bráněním svých názorů, • motivujeme žáky k využívání informačně komunikačních prostředků.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování zásad kulturního chování, • podporujeme u žáků sebedůvěru, • vedeme žáky k dodržování školního řádu, • učíme žáky spolupracovat ve skupině, aktivně se zapojovat do skupinových činností i věcně argumentovat
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly tak, aby jeden žák nepracoval za ostatní, • motivujeme žáky k analýze názorů jiných a ke srovnání s vlastními názory, • vybízíme žáky k zájmu o kulturní dědictví, dodržování zásad hygieny práce, zásad bezpečnosti ve třídě, využívání své dovednosti v praxi
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování a k ochraně vlastního zdraví a také zdraví jiných. • vedeme žáky k využití všech dovedností v praktickém životě / dodržuje zásady hygieny práce, dodržuje zásady bezpečnosti ve třídě, využívá své dovednosti v praxi /
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili • vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CZ YT AN IE I M Ó WI EN IE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Słucha z uwagą, przestrzega reguł poprawnej wymowy stara się mówić wyraźnie, płynnie ● Stosuje poprawną intonację zwłaszcza w zdaniach pytających ● Stara się zredagować wypowiedź wielozdaniową ● Opowiada i opisuje ● Formuluje pytania ● Charakteryzuje postacie rzeczywiste ● Potrafi odmieniać części mowy-rzeczowniki i czasowniki 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poprawna artykulacja ● Intonacja wypowiedzi ● Poprawne, funkcjonalne i celowe wyrażanie swoich myśli w mowie 	
PIS AN IE I RE DA GO WA NI E TE KS TÓ W	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poznaje urozmaicone słownictwo, w tym wyrazy bliskoznaczne ● Świadomie posługuje się wyrazami bliskoznacznymi, dba o estetykę pisma ● Stosuje w tekstach pisanych reguły ortograficzne i interpunkcyjne ● Stara się redagować teksty poprawne pod względem fleksyjnym i składniowym a także stylistycznym ● Używa wyrazów zgodnie z ich znaczeniem, we właściwym kontekście ● Pisze list ● Opisuje proste i bardziej skomplikowane przedmioty ● Redaguje życzenia i pozdrowienia ● Buduje plan ramowy i szczegółowy na podstawie planu redaguje ciągłą dłuższą wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poprawne, funkcjonalne i celowe wyrażanie swoich myśli w mowie i piśmie ● Podział wyrazów na części mowy, odmienne i nieodmienne części mowy Budowa fleksyjna wyrazów, własności fleksyjne wyrazów, wymiana głosek w tematach fleksyjnych ● Znaczenie wyrazów, bliskoznaczność wyrazów ● Interpunkcja w zdaniu poj. , przypomnienie oraz rozszerzenie wiadomości i umiejętności w zakresie poprawnej pisowni, deklinacyjnych, użycie wielkich i małych liter, pisownia łączna i rozdzielna ● Podział wyrazów na części zdania, budowa wypowiedzeń, zdanie pojedyncze i złożone, związki wyrazów w zdaniu: związek główny ● Znaki interpunkcyjne zamykające (kropka), oddzielające (przecinek), logiczno- emocjonalne (znak zapytania, wykrzyknik, dwukropek), redakcyjne (cudzysłów) 	VO 07 VO 08

<p>CZ YT AN IE I RO ZU MI EN IE</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Czyta cicho ze zrozumieniem, czyta ze zrozumieniem głośno, płynnie i wyraźnie ● Korzysta z różnego typu słowników, w tym ze słownika ortograficznego i interpunkcyjnego ● Budowa słowotwórcza wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciche czytanie ze zrozumieniem różnego rodzaju tekstów, rozumienie czytanego tekstu na poziomie percepcyjnym, semantycznym, receptywnym ● Praca ze słownikiem ortograficznym i interpunkcyjnym ● Stosuje urozmaicone słownictwo, w tym wyrazy pokrewne 	<p>VM 01</p>
<p>LI TE RA TU RA</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potrafi czytać teksty o różnym zabarwieniu uczuciowym <p>-odczytać ilustracje i schematy -odczytać informacje z różnych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> ● W tekstach literackich próbuje rozpoznać intencje autora, wyszukuje słowa kluczowe ● Stara się rozmawiać swobodnie o tekstach literackich ● Komponuje z pomocą nauczyciela notatkę, plan ramowy, szczegółowy, treści przeczytanych utworów, opowiadanie z dialogiem ● Rozumie pojęcia – fikcja wątek, fabuła przenośnia ● Rozróżnia podstawowe gatunki i rodzaje literackie ● Orientuje się w podstawowych pozycjach współczesnej literatury młodzieżowej 	<ul style="list-style-type: none"> ● Doskonalenie sprawności techniki czytania i głośnego czytania ze zrozumieniem ● Dzieło filmowe ● Narrator-adresat narracji, adresat, biografia pisarza ● Prowadzenie rozmowy ● Różne typy notatek ● Opowiadanie wg ustalonego planu ramowego i szczegółowego Opowiadanie z elementami dialogu ● Fikcja, wątek, fabuła, przenośnia ● Różnice języka potocznego i gwary, j. literackiego ● Postacie i wydarzenia komedialne Cechy opowiadania i powieść, 	

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CZ YT AN IE I M Ó WI EN IE	<p>Učeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slucha z uwagą i notuje, przestrzega reguł poprawnej wymowy, stara się mówić wyraźnie, płynnie • Stosuje poprawną intonację zwłaszcza w zdaniach pytających • Stara się redagować wypowiedź wielozdaniową • Formuluje pytania • Tworzy dialogi, formuluje tezy i argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawna artykulacja • Intonacja wypowiedzi • Poprawne, funkcjonalne i celowe wyrażanie swoich myśli w mowie 	VE
PIS AN IE I RE DA GO WA NI E TE KS TÓ W	<p>Učeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje urozmaicone słownictwo, w tym synonimy, antonimy, związki frazeologiczne • Redaguje opowiadanie z dialogiem • Redaguje streszczenie • Redaguje charakterystykę postaci • Píše sprawozdanie • Píše list • Redaguje protokół z lekcji • Na podstawie planu kompozycyjnego buduje dłuższą ciągłą wypowiedź • Redaguje proste reklamy • Poznaje urozmaicone słownictwo, w tym wyrazy bliskoznaczne, • Świadomie posługuje się wyrazami bliskoznacznymi, dba o estetykę pisma • Stosuje w tekstach pisanych reguły ortograficzne i interpunkcyjne • Stara się redagować teksty poprawne pod względem fleksyjnym i składniowym a także stylistycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawne, funkcjonalne i celowe wyrażanie swoich myśli w piśmie • Podział wyrazów na części mowy, odmienne i nieodmienne części mowy. • Budowa fleksyjna wyrazów, własności fleksyjne wyrazów, wymiana głosek w tematach fleksyjnych • Znaczenie wyrazów, bliskoznaczność wyrazów • Interpunkcja w zdaniu poj. , przypomnienie oraz rozszerzenie wiadomości i umiejętności w zakresie poprawnej pisowni, w tym: pisanie form koniugacyjnych, deklinacyjnych, użycie wielkich i małych liter, pisownia łączna i rozdzielna • Podział wyrazów na części zdania budowa wypowiedzeń, zdanie pojedyncze i złożone, związki wyrazów w zdaniu: związek główny • Znaki interpunkcyjne zamykające (kropka), oddzielające (przecinek), logiczno- emocjonalne (znak zapytania, wykrzyknik, dwukropek), redakcyjne (cudzysłów) 	

CZ YT AN IE I RO ZU MI EN IE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Płynnie i wyraźnie czyta teksty, rozróżnia teksty o zabarwieniu emocjonalnym ● Odróżnia teksty monologowe od dialogowych ● Korzysta z różnego typu słowników ● Używa wyrazów zgodnie z ich znaczeniem, we właściwym kontekście ● Budowa słowotwórcza wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciche czytanie ze zrozumieniem różnego rodzaju tekstów, rozumienie czytanego tekstu, w tym znaczeń dosłownych i przenośnych ● Praca ze słownikiem ortograficznym i słownikiem języka polskiego ● Stosuje urozmaicone słownictwo, w tym wyrazy pokrewne 	<p>VO 07 VO 08 VM 01</p>
LI TE RA TU RA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potrafi czytać teksty o różnym zabarwieniu uczuciowym <p>-odczytać ilustracje i schematy -odczytać informacje z różnych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> ● W tekstach literackich próbuje rozpoznać intencje autora, wyszukuje słowa kluczowe ● Stara się rozmawiać swobodnie o tekstach literackich ● Komponuje z pomocą nauczyciela notatkę, plan ramowy, szczegółowy, treści przeczytanych utworów, opowiadanie z dialogiem ● Rozumie pojęcia – fikcja, wątek, fabuła, przenośnia ● Rozróżnia podstawowe gatunki i rodzaje literackie ● Orientuje się w podstawowych pozycjach współczesnej literatury młodzieżowej ● Ocenia postawy bohatera ● Rozpoznaje lirykę, epikę, dramat ● Rozpoznaje satyrę, humor ● Poznaje metaforę, porównanie, epitet, pytanie retoryczne, apostrofę, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Doskonalenie sprawności techniki czytania i głośnego czytania ze zrozumieniem ● Dzieło filmowe WE ● Narrator-adresat narracji, adresat, biografia pisarza ● Prowadzenie rozmowy ● Różne typy notatek literackich Opowiadanie wg ustalonego planu ramowego i szczegółowego Opowiadanie z elementami dialogu ● Fikcja, wątek, fabuła, przenośnia ● Różnice języka potocznego i gwary, j. literackiego ● Postacie i wydarzenia komediowe Cechy opowiadania i powieść, opis 	

TŘÍDA 8

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CZ YT AN IE I MÓ WI EN IE	<p>Učeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poprawnie odmienia wyrazy, zwłaszcza o odmianie osobliwej 	<p>Części mowy, fleksja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formy fleksyjne, osobliwe ● osobliwości w odmianie rzeczowników i czasowników 	
	<p>Učeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redaguje wypowiedź wielozdaniową 	<p>Składnia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zdanie wielokrotnie złożone ● szyk wyrazów w zdaniu ● -wyrazy poza związkami w zdaniu 	
	<p>Učeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mówi w sposób spontaniczny i kulturalny, ● Formułuje pytania i odpowiedzi ● Zachowuje w wypowiedziach mówionych cechy stylu indywidualnego, różnicuje swoją wypowiedź pod względem doboru środków językowych w wypowiedziach mówionych o różnych funkcjach, ● Wyraża swoje myśli w sposób celowy i funkcjonalny 	<p>Fonetyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● akcent wyrazowy i zdaniowy ● wypowiedź ustna 	

PIS AN IE I RE DA GO WA NI E TE KS TÓ W	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje urozmaicone słownictwo, w tym synonimy, antonimy, homonimy, wyrazy wieloznaczne, wyrazy o znaczeniu przenośnym, związki frazeologiczne • Redagują teksty pod względem fleksyjnym, składniowym, stylistycznym 	<p>Słowotwórstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowa wyrazu złożonego • wyrazy złożone: złożenia, zrosty, zestawienia • wyr.złożone, jako sposoby wzbogacania słownictwa <p>Słownictwo, frazeologia, semantyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie wyrazu • synonimy, antonimy, homonimy • wyrazy o znaczeniu przenośnym 	
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w piśmie z zachowaniem cech stylu indywidualnego • Stara się o poprawny szyk wyrazów w zd. • Unika błędów językowych, i redaguje teksty zgodnie z normą językową 	<p>Kultura języka</p> <ul style="list-style-type: none"> • norma językowa • błąd językowy 	<p>VO 01 VO 02 VO 05 VO 06 VO 08 VO 11</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redaguje opowiadanie, charakterystykę postaci, pisze sprawozdanie, redaguje streszczenie, pisma użytkowe, podanie, życiorys, potrafi przeprowadzić wywiad, doskonali techniki notowania, tworzy teksty o różnych funkcjach 	<p>Komunikacja językowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • akt komunikacji i akt mowy 	<p>VO 03 VO 09</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje reguły ortograficzne, w tym pisownia wyrazów złożonych, interpunkcja, posługuje się synonimami, antonimami, homonimami, wyrazami o znaczeniu przenośnym i związkami frazeologicznymi, stosuje w wypowiedziach zdania wielokrotnie zł. 	<p>Ortografia i interpunkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisownia złożzeń, zrostów i zestawień • interpunkcja w zdaniu wielokrotnie zł • praca ze słownikami 	<p>VG 01 VG 03</p>

CZ YT AN IE I RO ZU MI EN IE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów nieliterackich, stara się zrozumieć sensy dosłowne i przenośne czytanego tekstu • potrafi na podstawie kontekstu odczytać znaczenie wyrazów, potrafi ustosunkować się do czytanego tekstu, wyrazić swoją opinię 	<p>Czytanie tekstów ze zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • kierowane czytanie tekstów nieliterackich • świadome zmienianie tempa czytania cichego • rozumienie czytanego tekstu na poziomie semantycznym, receptywnym i krytycznym 	
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi postawić pytanie do czytanego tekstu, potrafi rozpoznać nadawcę i adresata wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie sensów dosłownych i przenośnych czytanych tekstów i ich fragmentów 	VO 01
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje odpowiedni akcent i intonację, czyta na głos w sposób płynny, wyraźny, z uwzględnieniem cech artykulacyjno-dykcyjnych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraziste i poprawne czytanie różnych rodzajów tekstów z głosowym uwypukleniem ich sensów 	VO 01
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uwzględnieniem cech artykulacyjno-dykcyjnych wypowiedzi • czyta w sposób świadomy i celowy po to, by zdobyć potrzebne informacje, potrafi skupić się na najważniejszych fragmentach tekstu i pominąć te mniej istotne 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie selektywne (celowe i świadome pomijanie mniej ważnych partii tekstu, skupianie się na fragmentach, które interesują osobę czytającą) 	VG 02 VM 01 VM 02 VM 03 VM 04 VM 05

LIT ER AT UR A	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczeń formuluje myśl zasadniczą czytanego tekstu literackiego, uogólnia, ocenia, rozumie układ zdarzeń chronologicznych, wyszukuje słowa kluczowe 	<p>Czytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie techniki czytania, czytanie literatury pięknej, popularnonaukowej, literatury faktu, korespondencji Odczytywanie innych tekstów kultury: film, teatr, muzyka, sztuki plastyczne Czasopisma, wydawnictwa informacyjne, instrukcje, reklama 	<p>VK 01 VK 02 VK 03 VM 02 VG 02 VO 01</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Porządkuje informacje, posługuje się wyrażeniami synonimicznymi 	<p>Mówienie i słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> estetyka wypowiedzi wypowiedź wielozdaniowa wywiad, dyskusja na temat literatury, opowiadanie, opis przeżyć bohatera literackiego, streszczenie utworu, sprawozdanie z lektury, 	
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy własne utwory poetyckie, prozatorskie i dramatyczne, stosowne do swoich możliwości oraz zdobytej wiedzy z zakresu budowy dzieła literackiego 	<p>Pisanie</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizacja wypowiedzi pisemnej związanej z tekstem literackim (opowiadanie, streszczenie, opis przeżyć, charakterystyka postaci, sprawozdanie, list, pisma użytkowe, notatka) 	<p>VE 01 VE 02 VE 04</p>
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia gatunki i rodzaje literackie. 	<p>Odbiór dzieła literackiego</p> <ul style="list-style-type: none"> Znaczenie symboliczne i alegoryczne Środki językowe i stylistyczne, Ironia, elipsa, peryfraza, puenta, liryka bezpośrednia i pośrednia, analiza przebiegu fabularnego, hymn, pieśń, sonet, tren, ballada, dzienniki 	<p>VD 02</p>

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CZ YT AN IE I MÓ WI EN IE	<p>Učeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● slucha z nastaveniem na zapamätanie, ● slucha i notuje ● popravne vygłasza texty własne i cudze, stosuje w wypowiedzi ustnej reguły artykulacyjno-dykcyjne i akcentuacyjno-intonacyjne, 	<p>Komunikacja językowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● świadome uczestnictwo w komunikacji społecznej, ● odczytywanie i redagowanie tekstów o różnych funkcjach komunikacyjnych, ● przestrzeganie etykiety językowej. 	VD 01
	<p>Učeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stara się przestrzegać zasad estetyki i etyki słowa, ● stosuje odpowiednie gatunki mowy, ● stosuje w swoich wypowiedziach cytaty, związki frazeologiczne, ● redaguje wypowiedź wielozdaniową, ● formułuje pytania, 	<p>Wiedza o języku Słownictwo, frazeologia, semantyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słownictwo nacechowane stylistycznie, emocjonalnie, związane z określonym terytorium lub czasem, 	VO 10
	<p>Učeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyraża swoje myśli w sposób celowy i funkcjonalny, odróżnia w tekście fakty od opinii i oceny, weryfikuje informacje i oceny za pomocą pytań, porównuje z dostępnymi źródłami informacji ● zachowuje w wypowiedziach mówionych cechy stylu indywidualnego, ● świadomie wykorzystuje w swojej wypowiedzi słownictwo środowiskowe, 	<p>Stylistyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● style funkcjonalne: styl naukowy i urzędowy, ● stylizacje: dialektyzacja, stylizacja środowiskowa. 	

PIS AN IE I RE DA GO WA NI E TE KS TÓ W	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje w swoich wypowiedziach pisemnych w sposób poprawny i celowy skróty i skrótowce, neologizmy 	<p>Słowotwórstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> budowa i pisownia skrótowców, neologizmy jako sposoby bogacenia słownictwa 	
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje we własnych tekstach pisanych słownictwo nacechowane stylistycznie, emocjonalnie, związane z określonym terytorium lub czasem, świadomie stosuje stylizację środowiskową, dialektyzację, posługuje się w sposób celowy różnymi stylami funkcjonalnymi, redaguje teksty o różnych funkcjach komunikacyjnych, przestrzega etykiety językowej, 	<p>Ortografia i interpunkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> Pisownia skrótów i skrótowców. Pisownia wyrazów z łącznikiem Znaki interpunkcyjne. redakcyjne i wydzielające. 	
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze sprawozdanie, recenzje, rozprawkę, redaguje pisma użytkowe: list motywacyjny, curriculum vitae, doskonali techniki notowania, tworzy wypowiedzi z zastosowaniem cytatów, zapisuje wywiady, podejmuje próbę zredagowania prostego reportażu, stosuje w tekstach pisanych reguły ortograficzne(w tym: reguły dotyczące pisowni wyrazów złożonych) i interpunkcyjne, redaguje teksty poprawne pod względem fleksyjnym i składniowym, a także stylistycznym, wypowiada się w piśmie z zachowaniem cech stylu indywidualnego, wyraża swoje myśli w sposób celowy i funkcjonalny, świadomie stosuje środki stylistyczne 	<p>Pisanie</p> <p>Doskonalenie form wypowiedzi poznanych wcześniej:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie, Sprawozdanie, Rozprawka, List oficjalny, Pisma użytkowe, Notatka <p>Samodzielna praca ze słownikiem ortograficznym i słownikiem interpunkcyjnym.</p>	

CZ YT AN IE I RO ZU MI EN IE	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zdobywa umiejętność czytania w sposób kierowany tekstów publicystycznych i popularnonaukowych, wyszukuje słowa ● doskonali umiejętność czytania integralnego i selektywnego, ● rozumie czytane teksty na poziomie receptywnym i krytycznym, ● rozumie sensy dosłowne i przenośne czytanego tekstu, ● potrafi na podstawie kontekstu odczytać znaczenie wyrazów, ● potrafi postawić pytania do czytanego tekstu, potrafi rozpoznać nadawcę i adresata wypowiedzi, ● odczytuje teksty o różnych funkcjach komunikacyjnych, ● czyta płynnie i rozumie ● czytany tekst literackie ● przygotowuje samodzielnie prezentację referatu; ● argumentuje i broni własnych poglądów; ● posługuje się wszystkimi znanymi formami wypowiedzi 	<p>Odbiór dzieła literackiego i innych tekstów kultury nowela, reportaż, pamiętnik; środki językowe: neologizm, archaizm, dialektyzm</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Czytanie tekstów ze zrozumieniem ● Czytanie kierowane tekstów publicystycznych i popularnonaukowych dostosowanych do wieku i kompetencji językowych odbiorców. ● Czytanie integralne i czytanie selektywne. ● Rozumienie czytanego tekstu na poziomie receptywnym i krytycznym. ● Rozumienie sensów dosłownych i przenośnych czytanych tekstów i ich fragmentów. ● Czytanie wszechstronne (wychwycenie i przeanalizowanie wszystkich wątków, umiejscowienie tekstu w szerszym kontekście). ● Wyraziste i poprawne czytanie różnych rodzajów tekstów z głosowym wypukleniem ich sensów ● Czytanie tekstów beletrystycznych i naukowych ● Mówienie i słuchanie ● Dłuższa wypowiedź (referat, przemówienie) ● Argumentacja ● Słuchanie i notowanie: wywiad, wykład, przemówienie ● Obrona własnych poglądów 	<p>VO 05 VO 08 VO 09 VM 02</p>
---	--	--	--

LIT ER AT UR A	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• próbuje analizować i interpretować tekst literacki,• rozpoznaje i rozumie funkcje: neologizmu, archaizmu, dialektyzmu,	Odbiór dzieła literackiego i innych tekstów kultury Kategoria tragizmu, nowela, środki językowe: neologizm, archaizm, dialektyzm; zestawianie utworów na podstawie cech wspólnych;	VM 02
---------------------------------------	---	--	-------

7.1.2 Jazyk český a literatura

V hodinách jazyka českého se věnuje pozornost následujícím jevům:

- osvojování jazykové správnosti v rovině ústního i písemného projevu,
- schopnost vyjádřit vlastní názory a pocity,
- pochopení vlastní role v různých interpersonálních situacích,
- určení vlastní pozice v současném světě,
- pochopení obsahu různých psaných textů nebo ústních výpovědí,
- chápání literatury jako specifického zdroje zkušeností a prožitků,
- dovednost využití různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, krásná literatura, internet – za účelem prohlubování znalostí a dovedností.

Předmět Jazyk český a literatura je úzce spjatý s dramatickou výchovou (hodiny literatury a stylistiky), s dějepisem (např. ztvárnění starověkých mýtů či současných vzpomínek), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, internetu) a hudební výchovou (lidová literatura, melodrama, hudební zpracování poezie, ...).

Časová dotace v:	
6. ročníku	4 hodiny týdně
7. ročníku	4 hodiny týdně
8. ročníku	4 hodiny týdně
9. ročníku	4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. ● požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. ● umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. ● vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení.
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> ● průběžně monitorujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů. ● umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení. ● žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> ● klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. ● žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. ● volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima. ● vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. ● výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> ● vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy. ● vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. ● zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> ● zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. ● vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. ● získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. ● navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili ● vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. ● podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

TŘÍDA 6

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
KO MU NI KA ČN Í A SL OH OV Á VÝ CH OV A	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá adekvátních jazykových prostředků ve vypravování, popisu a dopise. 	Vypravování, popis, dopis	VO 08 Komunikace
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypravuje průběh události podle časové posloupnosti a osnovy. 	Dějové souvislosti a jejich návaznost, vypravování podle osnovy	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá ve vypravování vhodné jazykové prostředky k jeho oživení. 	Dějová slovesa a jazykové prostředky k oživení vyprávění	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně graficky odliší v textu přímou řeč a funkčně uplatní nespisovné vyjádření ve vypravování. 	Přímá řeč ve vypravování	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí jádro věci v hovoru a při telefonickém či elektronickém spojení. 	Dialog	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně zařazuje neverbální prostředky. 	Gesta, mimika ve vypravování a komunikaci	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje osobní a úřední dopis, osobní dopis píše. 	Osobní a úřední dopis	

J A Z Y K O V Á V Ý C H O V Á	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní objektivní údaje v textu. 	Žák rozlišuje v pravopise i výslovnosti slova podle stavby.	VM 03
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> od sebe odliší zprávu a oznámení, rozpozná reklamu a rozliší manipulativní údaje v textu. 	Zpráva a oznámení, reklama a inzerát	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší tvary ohebných slovních druhů. 	Ohebné slovní druhy a jejich mluvnické významy	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá tvaroslovně i pravopisně správně přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa. 	Stupňování příd. jména, skloňování a druhy zájmen, číslovek, slovesa	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví větu jednoduchou a souvětí na základě znalostí větných členů 	Věta jednoduchá a souvětí, výpověď a věta, rozvíjející větné členy, přívlástek shodný a neshodný	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výslovnost spisovných českých a přejatých slov. rozlišuje v pravopise i výslovnosti slova podle stavby. 	Hláskosloví, zdvojené souhlásky, tempo, zásady spisovné výslovnosti	

L I T E R Á R N Í V Ý C H O V A	Žák: <ul style="list-style-type: none"> se řídí spisovnou normou pro odlišení spisovného a nespisovného projevu. 	Spisovná a nespisovná čeština	VK 04 VE 01 VG 03 VO 03
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší jazyk národní a mateřský, zeměpisná a profesní nářečí, slang. 	Jazyk národní a mateřský, nářečí	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> si ověřuje poznatky o slovech v základních jazykových příručkách. 	Práce s jazykovými příručkami	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší epické, lyrické žánry a drama. 	Epické a lyrické žánry, drama	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> odliší znaky epických útvarů, lyrickoepických žánrů. 	Pohádky, dobrodružná literatura, pověsti, báje, eposy, Bible – Nový zákon	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří hlavní myšlenku jednoduššího textu. 	Hlavní myšlenka textu	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří ústně i písemně pocity z liter. ukázky a divadelního představení. 	Návštěva divadelního představení, doplňková četba	

TŘÍDA 7

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří v písemném projevu svou vlastní osobnost. 	Tvořivé psaní	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit jednotlivé druhy popisu, používá vhodnou terminologii 	Popis	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vnitřní a vnější charakteristiku člověka, charakterizuje povahu člověka. 	Charakteristika	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé slohové útvary, seznámí se s jejich náležitostmi 	Texty administrativní povahy <ul style="list-style-type: none"> žádost, životopis, oznámení apod. 	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> si ověří pravdivé údaje z textu v jiném informačním zdroji. 	Práce s informacemi	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje dialog ve společenských situacích. 	Společenský dialog	

J A Z Y K O V Á V Ý C H O V Á	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje podstatná jména obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, rozlišuje druhy a stupně přídavných jmen. ● správně užívá tvary zájmena jež a jenž. ● určuje druhy číslovek a používá jejich správné tvary. 	Tvary ohebných slovních druhů	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí určit slovesný rod a převádět slovesa do rodu činného a trpného, používá je ve větách. 	Slovesa - činný a trpný rod	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si vyhledává obtížné tvary ohebných slovních druhů v jazykových příručkách. 	Práce s jazykovými příručkami	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vhodně používá v textu tvary slov neohebných. 	Neohebné slovní druhy	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá pravopis velkých písmen. 	Psaní velkých písmen	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v textu vyhledává základní větné členy a určuje druhy podmětu a přísudku. Žák ovládá pravopis shody přísudku s podmětem. 	Základní větné členy (podmět a přísudek)	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat ve větě rozvíjející větné členy a určuje druh přívlastku. 	<p>Rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou, souvětí souřadné a podřadné. 	<p>Věta a souvětí</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se správně ptá na věty vedlejší a určuje jejich druh. 	<p>Vedlejší věty</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá interpunkci v souvětí souřadném i podřadném. 	<p>Interpunkce v souvětí</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší intonačně jednotlivé druhy vět podle postoje mluvčího, věty sám správně tvoří 	<p>Větná melodie, intonace, tvorba vět</p>	

L I T E R Á R N Í V Ý C H O V A	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná lyriku 	Lyrika, obrazná pojmenování	VO 01 VK 04 VM 04 VO 02 VO 05
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy prózy podle žánru 	Základní druhy prózy	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých typech katalogů, ve slovníkách, na internetu. 	Vyhledávání informací k četbě, knihám	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří svůj vlastní text dle svých schopností a věku, motivuje se svými zkušenostmi. 	Tvůrčí psaní	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese ukázkou prózy. 	Doplňková četba	

TŘÍDA 8

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
KO MU NI KA ČN ÍA SL OH OV Á VÝ CH OV A	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pokusí se sám napsat subjektivně zbarvený popis s použitím obrazného vyjadřování. 	Subjektivně zbarvený popis (líčení)	VM 02 VM 01 VM 03 VO 06
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě porovnání různých informačních zdrojů souvisle vyjádří podstatu problému. 	Výklad	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seřadí logický výklad v příčinných souvislostech. 	Sestavování výkladu	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchou úvahu na blízké téma, použije v ní své zkušenosti a názory. 	Úvaha a její znaky	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje jednoduchou charakteristiku literární postavy s použitím vhodných jaz. prostředků (vhodné přívlastky, přirovnání, rčení, synonymní výrazy apod.). 	Charakteristika literárních postav	

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává různé slohové útvary a posuzuje vhodnost použitých stylistických a jazykových prostředků. 	Souhrnné poučení o slohu	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. • uplatňuje dialog v různých společenských situacích. 	Společenský dialog	
J A Z Y K O V Á V Ý C H O V Á	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě rozlišuje vhodnost volby jazykových prostředků 	Útvary českého jazyka a jazyková kultura	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příbuzné znaky ve slovanských jazycích. 	Obecný výklad o českém jazyce, slovanské jazyky	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsob tvoření slova. 	Tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přenesených významů slov. 	Přenesená pojmenování, význam slova	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá podstatu shody přísudku s několikanásobným podmětem. 	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví větu jednoduchou a souvětí na základě znalostí větných členů. 	<p>Výpověď a věta, věta jednoduchá a souvětí, základní stavební dvojice, druhy přísudku a podmětu</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvětí se správným pořádkem slov. 	<p>Souvětí podřadné, pořádek slov ve větě, významové poměry mezi větnými členy</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvětí souřadné se správným pořádkem slov. 	<p>Souvětí souřadné, pořádek slov ve větě, významové poměry mezi větami</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nahradí větný člen vedlejší větou. 	<p>Souvětí podřadné, rozvíjející větné členy, druhy přívlastků</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí souřadném i podřadném. 	<p>Interpunkce</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná stavbu souvětí. 	<p>Složitě souvětí</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší funkci slovního druhu v textu. 	<p>Slovnědruhovú platnost tvaru slova v textu</p>	

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje pravopis a spisovné tvary různých slovních druhů a větných celků. 	Pravopis v kmeni slova, v koncovkách, v předponách, v názvech a ve skupinách hlásek, interpunkce	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá spisovné tvary jmen a sloves. 	Pravopis jmen a sloves, určování mluvnických kategorií, slovesný rod a vid	
LI TE RÁ RN Í VÝ CH OV A	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy námět díla vzhledem ke společenskému dění. 	Společenská funkce literatury	VM 05
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší literární druhy a jejich funkci. 	Literární druhy	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší specifika dramatické a filmové tvorby. 	Film a drama	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o zážitcích z četby a z návštěvy knihovny. 	Návštěva knihovny, doplňková četba	

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
KO MU NI KA ČN ÍA SL OH OV Á VÝ CH OV A	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se slohově přiměřeně a vhodně vyjadřuje při zachování jazykové správnosti. ● se dorozumívá kultivovaně a výstižně, používá verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči. ● cíleně pracuje s kompozicí textu. ● užívá výstižné, srozumitelné, slohově vhodné jazykové prostředky odpovídající dané situaci. ● využívá základy studijního čtení s vyhledáváním klíčových slov a tvorbou otázek k textu. ● zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v médiích. ● rozpoznává ve čteném nebo slyšeném textu objektivní údaje od subjektivních prvků. Žák zjišťuje pravdivost formou otázek či porovnáním s dostupnými informačními zdroji. ● zvládá základní normy písemného projevu, grafickou úpravu textu. ● se pokusí o vlastní tvorbu. 	<p>Funkční styly, slohové útvary</p> <p>Popis/ličení</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Dískuze</p>	<p>MV VO VE</p>

J A Z Y K O V Á V Ý C H O V A	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● má přehled o slovanských jazycích, orientuje se ve vývoji českého jazyka. ● rozliší útvary jazyka a vhodnost jejich užití. ● vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova. ● vyhledá v textu příklady obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov. ● rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. 	<p>Slovanské jazyky, vývoj českého jazyka.</p> <p>Útvary českého jazyka a jejich uplatnění.</p> <p>Psaní a výslovnost slov přejatých.</p> <p>Opakování stavby slova, tvoření slov – související pravopisné jevy.</p> <p>Slova jednoznačná, mnohoznačná. Synonyma, homonyma, antonyma, termíny.</p>	VO VG
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● užívá spisovné tvary všech slovních druhů. 	<p>Slovní druhy - jména, jejich druhy a tvary</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen.</p> <p>Slovesa a jejich tvary – přechodníky informativně.</p> <p>Pravopis koncovek jmen a sloves - opakování.</p> <p>Pravopis vlastních jmen a názvů.</p>	

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. ● píše pravopisně správně větu jednoduchou i souvětí. ● používá základní jazykové příručky, slovníky. 	<p>Skladba: opakování větných členů – holých, rozvitých, souřadně spojených.</p> <p>Grafické znázornění stavby věty.</p> <p>Shoda přísudku s několikanásobným podmětem.</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná, ekvivalent,</p> <p>Samostatný větný člen, elipsa, vsuvka.</p> <p>Věta a souvětí, složitá souvětí, čárka ve větě.</p> <p>Přímá a nepřímá řeč.</p> <p>Základní jazykové příručky.</p>	
<p style="text-align: center;">LI TE RÁ RN Í VÝ CH OV A</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznává základní literární druhy a žánry, jejich funkci a představitele. ● interpretuje vlastními slovy smysl díla. Žák jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. ● chápe význam literatury pro život člověka. ● sděluje ústně i písemně pocity z četby, návštěvy kulturního představení včetně zformulování svého názoru na umělecké dílo. 	<p>Stručný přehled dějin literatury.</p> <p>Práce s literárními texty: (dle výběru učitele, žáků)</p> <p>Výběr z poezie 19. a 20. století Současné formy poezie (báseň, píseň, rap)</p> <p>Téma války a nesvobody v literatuře.</p> <p>Téma školy a prázdnin v literatuře.</p>	<p>VD VO VM VE</p>

7.1.3 Jazyk anglický

Jazyk anglický se vyučuje od třetího do devátého vyučovacího ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a průřezových témat vyplývajících z Rámcového vzdělávacího programu.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, přičemž na II. stupni (úroveň A2) popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka od počátečního kladení důrazu na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování cizího jazyka, stejně jako rozvoj jazykového povědomí ve vztahu nejen k mateřskému, ale i dalším jazykům. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci jednotlivých stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“.

Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmout naše žáky. Převládajícími formami práce jsou samostatné, párové a skupinové práce. Učitelé využívají při práci v hodinách hry, jazykolamy, písňe, říkanky, přísloví. Žáci pracují se slovníky v tištěné a elektronické podobě. Také využívají svých znalostí při práci s autentickými texty, vzájemně spolu konverzují ve větších jazykových celcích, seznamují se s anglickými reáliemi anglicky mluvících zemí. Při výuce na obou stupních žáci využívají interaktivní tabuli, tablety a počítače – výukové programy pro jazyky. Výuka probíhá v jednotlivých ročnících podle výukových plánů.

Předmět jazyk anglický se využívá pro utváření a rozvoj následujících klíčových kompetencí podle RVP.

V 8. a 9. ročníku je vyučovací předmět rozšířen o jednu vyučovací hodinu Anglické konverzace z disponibilní časové dotace.

Výuka Anglické konverzace probíhá ve spojené hodině, které se účastní dohromady žáci 8. a 9. ročníku.

Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení již studovaného cizího jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Učivo je zaměřeno na zdokonalování dovednosti dorozumět se v nejběžnějších situacích každodenního života. Současně se učí vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za

pomocí známého jazykového materiálu. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů získávají žáci další informace týkající se reálií anglicky mluvících zemí. Tematické celky vycházejí z tematických celků povinného vyučování, přihlíží se k zájmům žáků. Převažuje orientace na přirozené každodenní situace.

Časová dotace v:	
6. ročníku	3 hodiny týdně
7. ročníku	3 hodiny týdně
8. ročníku	4 hodiny týdně
9. ročníku	4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení • vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení • vytváříme situace k zapojení žáka do výuky - otázky, rozhovory, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností, a k praktickému využití vyhledaných informací ve slovnících, časopisech, textech či na internetu • podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků). • umožňujeme žákům zapojit se do jazykových soutěží
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využití nalezených informací z ústních, tištěných, mediálních či internetových zdrojů při řešení jednoduchých problémů • nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • umožňujeme žákům samostatně hledat způsoby řešení jazykových problémů • navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?) • zařazujeme samostatné práce na dané téma s možností prezentace • vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře).
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory) • vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce • vedeme žáky k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis, ...) • zadáváme samostatné i skupinové úkoly • vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby • rozvíjíme porozumění slyšenému nebo přečtenému podle dané obtížnosti • upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod k vyjádření písemnému • vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením • pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce, ke komunikaci v cizím jazyce
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme her pro výuku a také pro navození přátelské atmosféry při výuce • orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí) • umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru, ...).

	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších žáků do rozhovorů (krátká otázka, odpověď, ...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagoval odpovědí, souhlasem, nesouhlasem či praktickým činem
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...) • ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • seznamujeme žáky s životním stylem v anglicky mluvících zemích (jejich tradice, zvyky, ...), dále s literaturou, uměním, sportem, osobnostmi • umožňujeme žákům řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • požadujeme pracovat podle pokynů v anglickém jazyce • vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • získané poznatky žáků používáme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, skupinová práce • vedeme k praktickému vyhledávání informací (slovníky, časopisy, encyklopedie, internet, ...) • učíme hodnotit práci svojí i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení • vytváříme prostor pro výrobu pozdravů a přání, pozvánek a inzerátů
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
-------------------	-------	---

POSL ECH S POR OZU MĚNÍ M	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky ● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Poslech s porozuměním krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu.</p> <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formální a neformální pozdraví ● Rozloučení ● Seznamování ● Hláskování ● Číslovky ● Barvy ● Měsíce ● Anglická abeceda ● Představování ● Krásky Londýna ● Názvy některých států ● Národnosti ● Osobní údaje ● Představování ● Volný čas, volnočasové aktivity ● Škola a třídní klima ● Rodina ● New York, Londýn, Dublin, Los Angeles ● Popis osoby ● Slavné osobnosti ● Program dne ● Školní kluby ● Školní rozvrh – předměty ● Čas - určování času ● Školní kluby ● Dům, domov ● Domácí práce, povinnosti ● Okolí bydliště – popis ● Člověk a jeho popis ● Oblečení ● Obchody, produkty ● Nakupování, ceny 	<p>VO 02 VO 03 VO 07 VO 08 VO 09 VG 01 VG 02 VK 01 VK 04</p> <p>Z – Londýn, New York, Dublin, Los Angeles - reálie</p>
MLU VENÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyžádá jednoduchou informaci ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech ● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		
ČTEN Í S POR OZU MĚNÍ M	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ● odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 		

PSAN Í	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Typy textů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Komiks ● Tvorba komiksu ● Popis třídy ● Popis domu ● Krátké dialogy ● Osobní rozhovor ● Reálie anglicky mluvících zemí ● Videá ● Email ● Projekt na známé téma ● Ilustrované příběhy, komiksy ● Zjednodušená četba ● Tvorba videá ● Básně ● Hry ● Formuláře ● Slovníček ● Mapy ● Pracovní listy <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základní rozkazy ● Člen určitý a neurčitý ● Tvary slovesa to be ● Slovesa love, like, hate ● Pravidelné a nepravidelné množné číslo ● Předložky next to, between, opposite ● Wh- otázky ● Slovesa have got, has got ● Přídavná jména a příslovce ● Zájmena v pozici předmětu ● Řadové číslovky ● Přítomný čas prostý ● Časové příslovce ● Zjišťování časových údajů ● Přivlastňování ● Předložky místa ● Osobní zájmeno ● Přivlastňovací zájmena ● Sloveso must, have to ● Přítomný čas průběhový ● Sloveso Can/Can't ● How much...? ● Fonetický přepis známých slov 	

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
POSLE CH S PORO ZUMĚ NÍM	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Poslech s porozuměním krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu.</p> <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Škola, školní předměty Denní rutina, volný čas Sport, sportovní vybavení Národní sporty v Kanadě a USA Zdravá strava, jídlo, životní styl, recepty Volně žijící zvířata, zvířata na farmě, mazlíčci Reálie anglicky mluvících zemí, NYC Místa ve městě Dovolená Filmy, recenze Herci, herečky, životopis svátky a významné dny 	<p>VO 02 VO 03 VG 01 VG 02 VK 01 VK 04 VM 06</p> <p style="text-align: center;">Z – reálie USA, New York</p> <p>VkZ – zdravý životní styl, zdravé stravování</p> <p style="text-align: center;">Tv – mezinárodní sporty a soutěže, týmové hry a jejich pravidla, sportovní vybavení</p>
MLUV ENÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech 	<p><u>Typy textů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Osobní rozhovor Pozvání Tvorba videa Básně 	

	<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		
ČTENÍ S PORO ZUMĚ NÍM	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména Stupňování přídavných jmen přítomný a minulý čas slovesa to be Přítomný čas a minulý čas sloves Základní pravidla výslovnosti větných celků určování množství počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen 	
PSANÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> Popis třídy, školy a vybavení, zvířete Email, dopis, vzkaz Formuláře označení a nápisy na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce lexikální princip pravopisu slov orientace v gramatických strukturách 	

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Poslech s porozuměním krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sporty Jídlo Idoly teenagerů Filmy Kreativní aktivity Čas před obrazovkou Slavní umělci Kulturní blog Fantastické postavy Pohádka Narozeninová oslava Slavnostní ukončení školy Americké svátky České tradice Geografie, světové strany Výlet, dovolená Aktivity na dovolené Vancouver, Cardiff, New Orleans, Louisiana, Glasgow Počasí Město, směry Turismus Turistické informace 	<p>VO 02 VO 03 VO 07 VO 08 VO 09 VG 01 VG 02 VK 01 VK 04</p> <p>Z – Vancouver, Cardiff, New Orleans, Louisiana, Glasgow - reálie</p>
MLUVENÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 		

<p>PSANÍ</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Typy textů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Blog ● Inzerát ● Itinerář cesty ● Deník ● Příběh ● Článek ● Dialog ● Osobní rozhovor ● E-mail ● Ilustrovaný příběh, komiks ● Zjednodušená četba ● Báseň ● Formulář <p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Minulý čas prostý: sloveso Být ● Minulý čas prostý: pravidelná slovesa ● Minulý čas prostý: nepravidelná sl- ● Minulý čas prostý: zápor/ otázka ● Vyjádření souhlasu, nesouhlasu: So do I. / Me too. / I don't. ● Vyjádření množství ● Srovnávání ● Schopnosti: can / can't ● Minulý čas průběhový ● Minulý čas prostý a průběhový ● Návrhy ● Plány do budoucna ● Datumy ● Vyjádření modality: should / shouldn't ● Vyjádření budoucnosti: to be going to ● Vyjádření budoucnosti: will/ won't ● Vazba would like to/ wouldn't like to 	
---------------------	--	--	--

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
POSL ECH S POR OZU MĚNÍ M	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Poslech s porozuměním krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu..</p> <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Moje září – plány a cíle pro školní rok Oslavy, svátky Česká republika Předpověď počasí Nastavení cílů pro školní rok Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace Kanada Budoucnost Vancouveru Životní prostředí Můj život v roce 2040 Nejlepší přítel Problémy teenagerů Romány Pracovní místa, pozice, zkušenosti Zdraví, zdravé návyky Nemoci a symptomy Části těla UK, národní zvyky a stereotypy ČR, národní zvyky a stereotypy České zákony Britská královská rodina <p><u>Typy textů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Blog Vlog Pracovní inzerát Tvorba plakátu Popis obrázků Kvíz Esej 	<p>VO 02 VO 03 VO 07 VO 08 VO 09 VG 01 VG 02 VK 01 VK 04</p> <p>Z – Vancouver, Cardiff, New Orleans, Louisiana, Glasgow - reálie</p>
MLU VENÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše 		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty • přiměřeného rozsahu • žák vyhledá požadované informace v jednoduchých • každodenních autentických materiálech • žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá • v nich požadované informace • žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis • Tvorba fotokoláže • Psaní osobního profilu • Příběh • Clánky • Krátké dialogy • Osobní rozhovor • Realie anglicky mluvících zemí • Videá • E-mail • Projekt na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená četba • Tvorba videa • Básně • Hry • Formuláře • Slovníček • Mapy • Pracovní listy • Tvorba myšlenkových map 	
PSANÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje • jednoduché věty a krátké texty • žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • žák napíše jednoduché texty týkající se jeho • samotného, rodiny, školy, volného času a dalších • osvojovaných témat • žák reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>Jazykové prostředky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření budoucnosti: going to / will • Čísla • Srovnávání: more than, fewer than, less than • As much / many as • 1. podmínková věta • Pasivum: use / is used for • Předpřítomný čas prostý • Nepravdělná slovesa: přičestí trpné • Vyjádření preference: would rather, prefer • Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) • Will have to • Předpřítomný čas prostý + since / for • 2. podmínková věta • Be allowed to, can / not allowed to • Must / have to / musn't / don't have to 	

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE, TŘÍDA 8, 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov, rodina, povolání - Sport a volný čas - Kultura, hudba, film - Lidé, životní příběhy - Music a talent show - Dovednosti, CV - škola, vztahy, šikana - Lidé a jejich vlastnosti, znamení zvěrokruhu - Bydlení - Peníze - Reálie anglicky mluvících zemí - Město a venkov - Nákupy a móda - Cestování <p><u>Typy textů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní rozhovor - Dialogy - Vyprávění příběhu - Charakteristika - popis - životopis - inzerát - lexikální princip pravopisu slov - orientace v gramatických strukturách 	<p>VO 02 VO 03 VG 01 VG 02 VK 01 VK 04</p> <p>Z – reálie USA, New York</p> <p>Tv – mezinárodní sporty a soutěže, týmové hry a jejich pravidla, sportovní vybavení</p>
MLUVENÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		

		<u>Jazykové prostředky:</u> - Přídavná jména - Příslovce - Stupňování přídavných jmen - přítomný a minulý čas sloves - čas budoucí sloves - modální slovesa - podmiňovací způsob - pravidla výslovnosti větných celků - určování množství	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 		
PSANÍ	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

7.1.4 Jazyk německý

Obsah vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk vedle vyučovacího jazyka „Anglický jazyk“ (Aj).

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Německý jazyk“ (Nj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Další cizí jazyk“. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Také umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě.

Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladem především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická.

Časová dotace v:	
8. ročníku	1 hodiny týdně
9. ročníku	2 hodiny týdně

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> ● na začátku hodiny společně se žáky vyvodíme cíl, na konci hodiny společně zhodnotíme jeho dosažení. ● využíváme v hodině sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> ● vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace. ● nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> ● využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků. ● vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. ● jako výstup z některých témat vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce úměrné věku, tématu.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> ● důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. ● volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> ● vypracováváme postupně pravidla chování ve spolupráci s žáky. ● ve výuce používáme metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> ● vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. ● zapojujeme žáky do školních projektů.
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. ● vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). ● vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. ● vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. ● vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

TŘÍDA 8, 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
POSL ECH S POR OZU MĚNÍ M	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché verbální pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) • jednoduché otázky související s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) <p>Rozhovory - pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty Představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.</p> <p><u>Tematické okruhy (slovní zásoba):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu • čísla • barvy • rodina • zájmy a koníčky • moje parta - kamarádi • škola a školní potřeby • Vánoce v Německu • Německo a jeho zajímavosti <p>Konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu</p>	<p>VO 01 VO 05 VO 08 VG 03 VK 01</p>
MLU VENÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>Rozhovory - pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty Představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.</p> <p><u>Tematické okruhy (slovní zásoba):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu • čísla • barvy • rodina • zájmy a koníčky • moje parta - kamarádi • škola a školní potřeby • Vánoce v Německu • Německo a jeho zajímavosti <p>Konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu</p>	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Porozumění nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>Porozumění obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>Vyhledávání konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu</p>	
PSANÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Doplňování slov nebo slovních spojení číselné i nečíselné povahy osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které nás bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonáváme.</p> <p>Jednoduchý dotazník – informace o sobě</p> <p>Psaní slov, jednoduchých slovních spojení a vět, např. představení sebe a člena rodiny/kamaráda, věk, místo bydliště, zájmy a dovednosti, pozdrav, dotaz nebo vzkaz</p> <p>Sdělení konkrétní informace, tvoření otázek (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí)</p> <p>základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <p>Písemná odpověď na krátká sdělení či otázky s použitím jednoduchých slovních spojení a vět, témata: o sobě, rodině a kamarádech, zvířatech nebo předmětech z našeho okolí.</p> <p>Písemný výčet činností, které běžně vykonáváme</p>	

7.2 Matematika a její aplikace

7.2.1 Matematika

Vzdělávání v tomto předmětu je rozděleno do čtyř částí:

- číslo a proměnná
- závislosti a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- aplikační úlohy a problémy

Vzdělávání v předmětu matematika:

- rozvoj paměti, představivosti a logického myšlení
- využití vzorců a matematických při řešení úkolů v každodenním životě
- využití získaných vědomostí a dovedností v jiných odvětvích (ekonomika, technika, přírodní vědy)
- zvládnutí základů rýsování (čistota a přesnost provedení)
- péče o pomůcky

<u>Časová dotace v:</u>	
6. ročníku	4 hodiny týdně
7. ročníku	4 hodiny týdně
8. ročníku	4 hodiny týdně
9. ročníku	5 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí základních matematických pojmů • vyhledávání potřebných údajů ve slovních úlohách • pomocí vhodných matematických příkladů ukázat možnosti využití v každodenním životě • ve skupině nebo samostatně najít řešení úlohy • dovednost využívat informační technologie
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • hledání vlastních způsobů řešení úloh • provedení analýzy úkolu, odhad jeho výsledku • volba vhodného řešení slovní úlohy • vyhledávání informací potřebných pro řešení úkolu • kontrola výsledků
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelné a logické zpracování výsledků • používání vhodné terminologie a symboliky • vytváření hypotéz, jejich zdůvodňování a aplikace • schopnost spolupracovat při řešení obtížnějších úkolů ve dvojicích nebo ve skupině
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupinách • dodržování zásad zdvořilého chování • schopnost sebekontroly a kritického sebehodnocení
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • respektování názorů jiných • utváření takových vlastností jako přesnost, vytrvalost, samostatnost, preciznost a důslednost
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní organizace vlastní práce • bezpečné zacházení se školními pomůckami • dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce • zkvalitňování grafické formy jednotlivých prací
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií pomůže k efektivnímu řešení matematického problému • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede přečíst a zaznamenat přirozená čísla • provádí početní operace v oboru přirozených čísel z paměti i písemně • zaokrouhluje • umí vysvětlit, co znázorňuje zlomek • umí určit základní rovinné útvary • ovládá vzorce na výpočet obsahu čtverce a obdélníku a dovede je využít v každodenním životě • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<p>OPAKOVÁNÍ Z NIŽŠÍCH ROČNÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • desítková soustava • aritmetické úkony • zlomky • rovinné útvary (obdélník, čtverec) 	<p>VO 01 VO 10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem násobek, dělitel • dokáže využít vlastnosti dělitelnosti • dokáže rozložit čísla na součin prvočísel • dokáže určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel a využít je při řešení úkolů z každodenního života 	<p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek a dělitel • vlastnosti dělitelnosti • prvočísla a čísla složená • společný násobek a společný dělitel 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem úhel • umí sestrojít úhel a určuje jeho velikost • umí sestrojít osu úhlu • umí určit různé druhy úhlů • dokáže graficky a číselně určit součet a rozdíl úhlů • dokáže násobit a dělit úhly dvěma, číselně i graficky • dokáže určit úhly přilehlé, vrcholové, souhlasné a střídavé 	<p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem úhlu • velikost úhlu • druhy úhlů • sčítání a odčítání úhlů • násobení a dělení úhlů dvěma • úhly přilehlé a vrcholové • úhly souhlasné a střídavé 	<p>Z – určování zeměpisné polohy</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže rozlišit přímou a nepřímou shodnost ● dokáže sestrojít obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti ● dokáže určit osově souměrné útvary 	<p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● shodné útvary ● osová souměrnost a její vlastnosti ● osově souměrné útvary 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí přečíst a zapsat desetinné číslo ● umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose ● umí srovnat a zaokrouhlovat desetinná čísla ● provádí početní operace s desetinnými čísly ● převádí jednotky 	<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● srovnání a zaokrouhlování desetinných čísel ● sčítání a odčítání desetinných čísel ● násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 ● násobení desetinných čísel ● dělení desetinných čísel 	<p>VO 01 VO 10</p> <p>F - řešení úloh - převod jednotek</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje druhy trojúhelníků ● zná základní pojmy (vrchol, strana, vnitřní a vnější úhly) ● umí sestrojít trojúhelník (bbb, bkb, kbk) ● umí sestrojít výšku a těžnici trojúhelníku ● umí sestrojít v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní pojmy ● konstrukce trojúhelníku ● trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný ● výška a těžnice ● kružnice opsaná a vepsaná 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže charakterizovat tělesa (kvádr, krychle) ● umí narýsovat síť daných těles ● umí vypočítat povrch a objem těles ● převádí jednotky povrchu a objemu 	<p>POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● základní pojmy ● povrch těles ● objem těles ● jednotky povrchu a objemu 	

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zapisuje zlomkem část celku ● znázorní zlomek na číselné ose ● umí rozšiřovat a zkracovat zlomky ● srovnává zlomky ● zná smíšená čísla ● provádí početní operace se zlomky ● dokáže využít nabyté znalosti v modelových situacích, ve slovních úlohách 	<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● znázornění zlomku na číselné ose ● rozšiřování a zkracování zlomků ● srovnávání zlomků ● smíšené číslo ● početní operace se zlomky ● převod zlomku na desetinné číslo a naopak ● slovní úkoly 	<p>F, CH – numerické výpočty</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí určit shodné útvary ● využívá vlastnosti shodnosti trojúhelníku v konstrukčních úkolech ● umí sestavit obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ● umí určit středově souměrné útvary 	<p>SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● shodnost geometrických těles ● vlastnosti shodnosti trojúhelníku ● středová souměrnost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje kladná a záporná čísla ● znázorní celé číslo na číselné ose ● zná pojem opačné číslo ● určí absolutní hodnotu celého čísla ● provádí početní operace s celými čísly ● řeší slovní úlohy 	<p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● celé číslo na číselné ose ● srovnávání celých čísel ● opačné číslo ● početní operace s celými čísly 	<p>Z - teploty vzduchu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zobrazí racionální číslo na číselné ose ● porovnává racionální čísla ● určí součet, rozdíl, součin a podíl racionálních čísel ● řeší slovní úlohy 	<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● racionální čísla na číselné ose ● srovnávání ● početní operace ● slovní úlohy 	<p>F, CH – řešení numerických úloh</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dovede říci, co je rovnoběžník ● rozlišuje typy rovnoběžníků ● umí sestrojít rovnoběžník a jeho výšku ● umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku ● umí charakterizovat lichoběžník ● umí sestrojít lichoběžník ● umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku 	<p>ČTYRÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rovnoběžníky ● výška rovnoběžníku ● konstrukce rovnoběžníku ● obvod a obsah rovnoběžníku ● obsah trojúhelníku ● lichoběžníky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami ● dělí celek na části v daném poměru ● pracuje s měřítky map a plánů ● rozlišuje přímou a nepřímou úměru ● využívá trojčlenku při řešení slovních úloh ● vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem 	<p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poměr mezi čísly ● obrácený poměr ● rozdělení hodnoty v daném poměru ● měřítko mapy a plánu ● převod v daném poměru ● přímá a nepřímá úměra ● trojčlenka ● slovní úlohy 	<p>VO 01 VO 10</p> <p>F – vztahy mezi veličinami G – měřítko mapy CH – řešení úloh pomocí trojčlenky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí pojmu 1% ● užívá základní pojmy procentového počtu ● vypočítá slovní úlohy ● rozumí pojmu 1‰ ● vypočítá slovní úlohy z praktického života 	<p>PROCENTA, PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● procenta ● výpočet procentové části ● výpočet celku ● výpočet procentového čísla ● promile ● slovní úlohy 	<p>VE 04</p> <p>CH – koncentrace sloučenin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozezná hranoly ● narýsuje síť hranolu ● vypočte povrch a objem hranolu 	<p>HRANOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojem hranol ● povrch hranolu ● objem hranolu 	

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru 	DRUHÁ MOCNINA, ODMOCNINA <ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina odmocnina výpočty pomocí kalkulačtoru 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku umí využít Pythagorovu větu ve slovních úlohách orientuje se v číselných množinách 	PYTHAGOROVA VĚTA <ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta užití Pythagorovy věty reálná čísla 	VO 01 VO 10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu „množiny bodů“ při charakteristice útvarů a při řešení konstrukčních úkolů zaznamená popis konstrukce 	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY <ul style="list-style-type: none"> množiny bodů konstrukční úlohy 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základ mocniny a mocnitele provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	MOCNINY S PŘIROZENÝM ČÍSLEM <ul style="list-style-type: none"> množina s přirozeným číslem mocnina záporného čísla a nuly sčítání a odčítání mocnin násobení a dělení mocnin mocnina součinu, zlomku čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	F – zápis čísel

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné ● určuje hodnotu výrazu ● umí aplikovat matematické operace s výrazy ● rozkládá výrazy na součin 	<p>ALGEBRAICKÉ VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● číselné výrazy ● algebraické výrazy ● jednočlen, mnohočlen ● sčítání a odčítání mnohočlenů ● násobení výrazů ● rozklad na součin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav ● matematizuje praktické úlohy a používá k jejich řešení lineární rovnice 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rovnost ● lineární rovnice ● slovní úlohy ● převod vzorců 	<p>CH – chemické rovnice F – vzorce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sestrojí kružnici ● určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic 	<p>KRUH, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vzájemná poloha přímky a kružnice ● Taletova věta ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice, obsah kruhu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje a vypočítá objem a povrch válce ● využívá nabyté poznatky v modelových situacích 	<p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● V a S válce ● slovní úlohy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává statistické údaje a pracuje s nimi ● čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky 	<p>ZÁKLADY STATISTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aritmetický průměr ● diagramy, tabulky 	<p>VM 02</p>

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné ● krátí a rozšiřuje zlomkové výrazy ● využívá získané dovednosti při řešení konkrétních problémů 	RACIONÁLNÍ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY <ul style="list-style-type: none"> ● racionální algebraické výrazy ● rozšiřování a krácení výrazů ● rovnice s neznámou v jmenovateli 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ● používá v argumentaci a výpočtech věty o podobnosti 	PODOBNOST <ul style="list-style-type: none"> ● podobnost útvarů v rovině ● podobnost trojúhelníků ● rozdělení úsečky v daném poměru 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ● vyjádří funkční vztahy pomocí tabulky, rovnice, grafu ● matematizuje jednoduché situace s využitím funkce, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> ● lineární funkce ● nepřímá úměrnost ● nestandardní aplikační úlohy a problémy 	F - pohyb
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ● řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic 	SOUSTAVY ROVNIC <ul style="list-style-type: none"> ● soustava dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými ● úlohy na společnou práci ● úlohy o pohybu ● úlohy o směsi 	VO 01 VO 10 Chemie - směsi

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vypočítá povrch a objem těles ● narýsuje síť těles ● řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>KUŽEL, JEHLAN, KOULE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● V i S kuželu, jehlanu a koule ● Prostorová představivost 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v základních pojmech finanční matematiky ● řeší praktické úlohy na jednoduché a složené zúročení 	<p>FINANČNÍ MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zúročení jednoduché ● zúročení složené ● peníze, valuty, devizy 	<p>VG 01</p> <p>Z – Evropská unie</p>

7.2.2 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO Education Essential a Prime (1 stavebnice na 2-3 žáky)
- sada Robot Photon EDU (1 robot na 5 žáků)
- edukační hra Scottie Go EDU (1 hra na 2-3 žáky)
- Makey Makey kit (1 sada na 2-3 žáky)

Časová dotace v:	
6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně
8. ročníku	1 hodina týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání možností využití ICT v každodenním životě
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání vhodných informací potřebných k řešení problémů • tvořivý přístup k řešení problému, úkolu • žáci si uvědomují, že úkoly mohou mít více řešení
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • využití komunikace pomocí internetu (elektronická pošta) • zvládnutí zásad slušného chování • dodržování zásad korektního jednání během komunikace po internetu
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách • žáci společně hodnotí výsledky své práce • žáci jsou tolerantní k různým názorům, ke svým spolužákům se chovají s taktem • žáci si dokážou rozdělit práci mezi sebou (práce ve skupinách)
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s normami a právními předpisy týkajícími se práce s internetem (pirátství, autorská práva, heslo, ochrana osobních údajů, ...) • využití pouze legálního softwaru
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygieny a zásad bezpečné práce s počítačem • využití ICT k vyhledávání informací potřebných pro volbu povolání
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikace a služby; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitální technologie, aby si usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání • předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací • etické jednání v digitálním prostředí

TŘÍDA 6, 7, 8, 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
DATA, INFOR MACE A MODE LOVÁ NÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost 	<p>OV VM</p> <p>Pj, Čj- práce s textem, záznam informací</p> <p>M- geometrické úlohy, výpočty, grafy, matematické programy a aplikace, logické myšlení</p>
ALG ORIT MIZA CE A PRO GRA MOV ÁNÍ	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoření programu Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Sestavení a oživení robota Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Sestavení programu a oživení MakeyMakey Ovládání aplikace Připojení a ovládání externích zařízení Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvku seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<p>VV – základy grafiky, vizualizace, tvorba obrázků, estetická výchova</p>

INFO RMA ČNÍ SYST ÉMY	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů ● nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat ● vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Data v grafu a tabulce ● Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ● Kontrola hodnot v tabulce ● Filtrování, řazení a třídění dat ● Porovnání dat v tabulce a grafu ● Řešení problémů s daty ● Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace ● Relativní a absolutní adresy buněk ● Použití vzorců u různých typů dat ● Funkce s číselnými vstupy ● Funkce s textovými vstupy ● Vkládání záznamu do databázové tabulky ● Řazení dat v tabulce ● Filtrování dat v tabulce ● Zpracování výstupů z velkých souborů dat 	
--	--	---	--

DIGI TÁLN Í TECH NOL OGIE	Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Hardware a software <ul style="list-style-type: none">• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí• Operační systémy: funkce, typy, typické využití• Komprese a formáty souborů• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě <ul style="list-style-type: none">• Typy, služby a význam počítačových sítí• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost <ul style="list-style-type: none">• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita <ul style="list-style-type: none">• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	--	--	--

7.3 Člověk a společnost

Požadavky této oblasti jsou realizovány prostřednictvím samostatných předmětů Dějepis a Výchova k občanství a také prostřednictvím doplňujícího vzdělávacího předmětu Etická výchova, která ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v rámci základního vzdělávání předává žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro soužití v demokratické společnosti. Proces vzdělávání vede k poznání historických, sociálních a kulturních aspektů života lidí, k pochopení jeho různorodosti, proměnnosti a vzájemných vztahů.

Vede k utváření kladných občanských postojů, rozvíjí pocit sounáležitosti s kulturou vlastního národa a také s evropským kulturním dědictvím. Směřuje k osvojování hodnot, jež patří k základům současné evropské demokracie.

Důležitou součástí výchovy je prevence rasistických, xenofobních či jinak extrémních postojů. Výchova v rámci školního vzdělávání směřuje k toleranci, respektování lidských práv, rovnoprávnému pojmání mužů a žen, jak i k péči o přírodní prostředí a kulturní dědictví.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Je také spjata se zeměpisem, a tím prolíná i do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

7.3.1 Dějepis

Činnosti v rámci vyučovacího předmětu dějepis podporují:

- rozvoj vlastního historického vědomí,
- poznání základních směrů rozvoje lidstva,
- orientaci v historickém čase,
- porozumění základním historickým vztahům,
- porozumění kulturní různorodosti světa,
- utváření pozitivního systému hodnot

Časová dotace v:	
6. ročníku	1 hodiny týdně
7. ročníku	2 hodina týdně
8. ročníku	1 hodina týdně
9. ročníku	2 hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> ● Učíme žáky samostatnému získávání a odvozování informací z různých zdrojů. ● Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí. ● Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci poznatků.
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k samostatnému odvozování obecných závěrů z konkrétních poznatků, k třídění a kritice získaných informací. ● Vedeme žáky k rozpoznání souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání a k odhadu jeho budoucího společenského dopadu
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k přesnému, logickému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů a názorů. ● Vyžadujeme od žáků využití různých technologií získávání informací. ● Vedeme žáky k užívání historicko-sociálních termínů ve správném významu a souvislostech.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k samostatnému myšlení a kultivovaném vyjádření vlastního názoru.

Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke svému společenství, státu, kultuře a civilizaci.• Vedeme žáky k respektování lidských a občanských práv a k ústě vůči evropským společenským a kulturním normám.
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none">• Motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě.• Seznamujeme žáky s pravidly a organizací výuky a hodnocení.
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa. 	<p>Význam zkoumání lidských dějin</p>	<p>VE01 VK 01</p> <p>Čj: výtah z daného textu Př: rozdíl mezi člověkem a jinými tvory VzO: kultura a její projevy v životě jednotlivce Čj: E. Štorch a jeho díla, Staré pověsti české – příchod Slovanů a jeho interpretace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. 	<p>Získávání informací o dějinách, historické prameny</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem. 	<p>Historický čas a prostor</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj způsobu obživy, bydlení, duchovní kultury a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní. vysvětlí význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost v pravěku. vyvodí na základě obecných znalostí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka. 	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> časově i místně vymezí starověk, uvede příklady nejstarších starověkých civilizací a popíše sociální složení starověkých orientálních civilizací. zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých orientálních civilizací. 	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</p>	<p>VDO 02</p> <p>Z: Evropa a její prostorové vymezení, vliv přírodních podmínek na životní úroveň a způsob života člověka, pojmy přední, blízký a dálný východ,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních civilizací. 		<p>orient, rozhraní Evropy, Afrika a Asie Čj: Petiška: Příběhy na které svítilo slunce (mýty a pověsti Mezopotámie), Bible, Starý zákon a Desatero, význam pro evropskou civilizaci, příběhy ze Starého zákona (David a Goliáš, Šalamoun), Egyptan Sinuhet VzO: stát, vznik, formy, symboly</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace. • charakterizuje základy křesťanské víry, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost. 	<p>Starověké Řecko a Řím</p>	<p>Čj: evropský epos, Homér, evropské drama, přínos Řeků, Alexandr jako vzor hrdinů středověku, římská literatura a drama – informativně (Vergilius, Ovidius, Plautus), Aeneis jako volné pokračování Iliady, Bible – Nový zákon, společenský dopad Ježíšova učení VzO: křesťanský rok, Vánoce, Velikonoce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je se starověkými orientálními civilizacemi. 	<p>Antická demokracie</p>	<p>VD 04 VzO: právo jako státní norma, demokratické a autokratické režimy, demokratické základy státu,</p>

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše. • se orientuje v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku a popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států. • objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě. • vysvětlí význam církve v raném středověku 	<p>Vytváření středověké Evropy. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p>	<p>VzO: víra a její význam v životě člověka</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. • zařadí časově a prostorově Velkou • Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy. 	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p>	<p>Čj: Staré pověsti české, Kosmova kronika, staroslověnské a latinské legendy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže časově vymežit období, zařadit panovníky. • charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu. 	<p>Vznik českého státu</p>	<p>VzO: Staré pověsti české, Kosmova kronika, staroslověnské a latinské legendy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat vývoj středověkých měst. • se orientuje v historických souvislostech – vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků. 	<p>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</p>	<p>Čj: trubadúři, Alexandreidy</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí. 	<p>Husitské století</p>	<p>VzO: morálka a odpovědnost v osobním a veřejném životě (příklad Jana Husa) Čj: čs. středověká lit., informativně, satira, Husovo dílo, bojové husitské písně, symbolika kalich</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy 	<p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p>	<p>VzO: církve a náboženské společnosti v českých zemích, proudy a tradice uvnitř křesťanství</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi. 	<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období. 	<p>Románská a gotická kultura</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi. 	<p>Reformační snahy</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie. 	<p>Český stát a velmoci v 16. – 18. století</p>	<p>VK O2</p>

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance. uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu. 	<p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	<p>Vw 03</p> <p>Př: mimoevropské plodiny v našem jídelníčku, rizika přesídlování plodin a živočichů Z: Evropa a možnosti spojení a komunikace s jinými kontinenty, lidské rasy a jejich rozdíly, zdravotní rizika spojená s přesídlením člověka do odlišného prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí náboženské a mocenské příčiny třicetileté války. nastíní průběh třicetileté války a charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny. 	<p>Český stát a velmoci v 16. – 18. století, třicetiletá válka</p>	<p>VD 04</p> <p>Čj: Jednota bratrská, Kralická bible, Komenský</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní změny v myšlení barokního člověka a charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu. 	<p>Barokní kultura a osvícenství</p>	<p>Čj: Bridel, barokní zbožnost</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. 	<p>Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce a popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce. se orientuje v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy. 	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět</p>	<p>VD 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí. 	<p>Národní hnutí v 19. století, utváření novodobého českého národa</p>	<p>Čj: Národní obrození</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislosti s revolučními snahami v Evropě. 	<p>Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální a národnostní otázka. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p>	<p>VE 03</p> <p>VzO: Lidská práva v dokumentech, principy demokracie, dělba moci</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí. 	<p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	<p>VK 02</p>

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny 1. světové války, nastíní její průběh a popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy. • uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce. 	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p>	<p>VG 01</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě. 	<p>Demokratické státy v meziválečném období a vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p>	<p>VzO: principy a základy demokracie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů. • popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války. 	<p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě. 	<p>Ideologie totalitních režimů</p>	<p>VD 02</p>

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konfliktu mezi demokratickými a totalitními státy. 	<p>Druhá světové válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>VM 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě. 	<p>Meziválečné Československo</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války. 	<p>Vývoj po druhé světové válce</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích. 	<p>Studená válka, rozčlenění světa do mocenských a vojenských bloků, jejich politické, hospodářské a ideologické soupeření. Vnitřní situace zemí východního bloku ve srovnání se západními státy; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše proces evropské integrace a vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století. 	<p>Problémy současného světa, evropská integrace; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje současného světa; vstup do EU</p>	<p>VzO: Nadnárodní společenství</p>

7.3.2 *Výchova k občanství*

Cílem vyučovacích činností je utváření a rozvoj pozitivních občanských postojů a hodnot, poznání základních principů vývoje společnosti. Žáci získávají dovednosti správného jednání a chování v každodenním životě (v rodině, ve škole, do budoucna v práci) v souladu s demokratickými principy. Činnosti v tomto předmětu podporují správnou volbu budoucího povolání.

Předmět se dělí na 5 tématických celků:

1. Člověk a společnost
2. Člověk jako společenská jednotka
3. Stát a státní hospodářství
4. Stát a právo
5. Mezinárodní poměry, globální světové problémy

Formy a metody realizace:

- vyučovací hodiny - spolupráce ve skupině, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, testy, soutěže, projekty PC, video
- setkání
- exkurze
- tématické prohlídky

Časová dotace v:	
6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně
8. ročníku	1 hodina týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k vyhledávání a třídění informací ● učí je používat správnou terminologii ● bere ohled na rozdíly v dovednostech a tempu práce u jednotlivých žáků ● podporuje využívání počítačové techniky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledávají informace, provedou analýzu a zpětnou syntézu do celku ● osvojí si základní pojmy týkající se společenského a politického života ● dovedou kriticky zhodnotit stav svých znalostí a na toto téma diskutovat ● využívají počítačovou techniku
Kompetence k řešení problému:	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● klade otázky takovým způsobem, který umožňuje různé způsoby řešení ● dává možnost řešit problémové situace ● učí žáky jednat promyšleně <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● snaží se vyhledat informace umožňující řešení problému ● využívají získané vědomosti k řešení problémů různými způsoby ● problémy řeší samostatně, volí způsob řešení ● rozhodují se vědomě
Kompetence komunikativní:	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● klade otázky umožňující vzájemnou spolupráci žáků ● vede žáky k vzájemné toleranci <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyjadřují své myšlenky a názory kultivovaným způsobem, jasným a srozumitelným způsobem ● věcně se zapojují do diskuse, učí se taktně argumentovat, stojí si za svým názorem ● rozumí různým typům textů a poznámek ● využívají informačně-komunikační prostředky
Kompetence sociální a personální:	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyžaduje dodržování zásad kultivovaného chování ● podporuje u žáka sebedůvěru ● vede žáky k dodržování školního řádu ● vede žáky ke spolupráci, k toleranci a vzájemné pomoci

	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat ve skupině • aktivně se zapojují do skupinových činností • upevňují mezilidské vztahy • hodnotí vlastní práci i práci ostatních • argumentují věcně
Kompetence občanské:	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování zásad slušného chování • vede žáky k prezentaci vlastních názorů • vede aktivity takovým způsobem, aby jeden žák nepracoval za ostatní • podporuje u žáků zájem o kulturní dědictví <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají základy fungování společnosti (legislativa), morální principy • respektují přesvědčení a názory ostatních • ctí národní, kulturní a historické tradice • aktivně se zapojují do kulturního života • mají pozitivní vztah k umění
Kompetence pracovní:	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních zásad, k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních • vede žáky k využití nabytých dovedností v praktickém životě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupují efektivně k vlastní činnosti • dodržují hygienické zásady • využívají získané dovednosti v praktickém životě
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. • Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	Funkce a podoba rodiny	VO 07 VO 08 VK 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	Vznik a podmínky manželství – právní vztah	VO 09 VO 10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	Náhradní rodinná péče	VO 06 VO 08 VK 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	Vztahy v rodině a její problémy - Řešení problémů a tolerance v rodině, rovné postavení mužů a žen	VO 08 VO 09 VO 10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	Pravidla soužití, mravnost, morálka	VO 08 VO 09 VO 10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>Lidská práva, dětská práva - Nerespektování práv</p>	<p>VO 07 VK 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p>Naše obec a zastupitelstvo, samospráva</p>	<p>VD 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	<p>Památky a významná místa naší obce a kraje, významní lidé, tradice, ochrana kulturních památek a přírody</p>	<p>VK 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<p>Státní symboly</p>	<p>VD 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Války a terorismus</p>	<p>VG 01 VG 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	<p>Výtržnictví a vandalismus</p>	<p>VO 11</p>

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	Jak vznikl stát a co tvoří stát - Pověsti o vzniku ČR	VO 02 VD 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	Demokracie, volby	VD 04
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	Národ, národnost	VD 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	Státní občanství	VD 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu 	Naše Země, naše příroda, recyklace - ekologie	VE 01 VE 03 VE 04
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	Člověk jako osobnost	VO 02

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Kopernikova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p>Člověk je tvor společenský, společnost</p>	<p>VO 06 VO 08</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>Společenské skupiny</p>	<p>VO 06 VO 08 VM 07</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p>Škola a povinná školní docházka, práva a povinnosti žáků, samospráva, společenská pravidla a normy</p>	<p>VO 01</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<p>Komunikace, druhy komunikace, problémy mezilidské komunikace, osobní a neosobní vztahy, agresivita a asertivita</p>	<p>VO 07 VO 08 VK 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<p>Společenská pravidla, morální pravidla, právní normy, společenský bonton</p>	<p>VO 06 VO 08</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<p>Státní moc, složky, orgány, instituce, státní správa a samospráva</p>	<p>VD 02 VD 04</p>

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	Národnostní menšiny	VO 06 VO 07 VO 08 VK 02
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	Vlastenectví, nacionalismus	VO 02
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	Xenofobie, rasismus, antisemitismus, náboženská nesnášenlivost, různá náboženství	VO 02 VK 01 VK 04
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	Kultura, umění, druhy umění	VK 04
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	Kulturní a společenská zařízení, nabídka našeho města, regionu	VK 04
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	Masová kultura, masmédia, reklama, výhody a nebezpečí masmédií	VO 08 VM 06
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	Kulturní bohatství naší země, památky, NKP, zvyky a obyčeje, chráněná území	VK 04 VE 03 VE 04

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<p>Globální problémy lidstva – rozdělení, a jejich možné řešení</p>	<p>VG 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<p>Vlastnictví, majetek, porušování práv duševního vlastnictví, zdraví – jejich ochrana</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<p>Hospodaření, rozpočet, druhy rozpočtu</p>	
<p>Žák:</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>Ústava ČR - Právo, morálka, právní vztahy, právní normy, právní řád a odpovědi</p>	<p>VD 02 VD 04</p>
<p>Žák:</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<p>Orgány právní moci, různá provinění (včetně porušení pravidel silničního provozu), kriminalita</p>	<p>VD 02 VD 04</p>

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	Tělesné a duševní vlastnosti, temperament, schopnosti, dovednosti, charakter, vrozené předpoklady	VO 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	Vůle, hodnoty, zájmy, osobní potenciál, sebehodnocení a sebekritika	VO 02 VO 03
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	City, pocity, rozdělení citů, nálada - vnímání, prožívání, poznávání, osobní hodnoty, sebehodnocení	VO 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	Ovládání citů, konflikt, stres, životní styl, návykové látky	VO 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	Významné osobnosti našeho státu	VD 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	Společnost, tolerance, kompromis, předsudky, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	VK 05
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	Vztahy, autorita, solidarita, pomoc v nouzi, potřební lidé	VO 07 VK 02 VK 05

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<p>Konflikt, fáze konfliktů, řešení konfliktů, spolupráce lidí, svoboda a vzájemná závislost</p>	<p>VO 07 VO 08 VK 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Politické strany</p>	<p>VD 02 VD 03</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Ústava ČR, státní moc soudy</p>	<p>VD 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<p>Osobnost, temperament, zájmy, dovednosti, životní perspektiva</p>	<p>VO 01 VO 11</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<p>Sebepoznání, adaptace, motivace, životní cíle a plány – volba povolání, střední školy - Vklad vzdělání pro život</p>	<p>VO 01</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	<p>Mezinárodní organizace, mezinárodní smlouvy, EU, IMF, OECD, NATO, WTO, OSN – oblasti spolupráce</p>	<p>VG 01 VG 03</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	<p>Globalizace – příčiny, důsledky</p>	<p>VG 01</p>

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	Základní lidská práva, Všeobecná deklarace práv a svobod, Listina základních práv a svobod v ČR, specifická lidská práva (Úmluva o právech dítěte)	VD 04
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	Právo a povinnost, porušování lidských práv	VD 04
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	Kdo nám pomůže v domáhání lidských práv	VD 04
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	Funkce peněz, formy peněz a formy placení	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci 	Základní povinnosti občana, základní práva občana	VD 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	Pracovní smlouva, zaměstnání	VO 06 VO 07 VO 08 VK 02
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	Peníze, funkce peněz, měna, platby, platební karty	

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<p>Druhy rozpočtu, typy rozpočtu, daň, rozpočet domácnosti</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<p>Příjmy, výdaje, schodek, přebytek, finanční rezerva</p>	<p>VD 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>Kategorie trhu, tvorba ceny</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<p>Banky, aktivní a pasivní operace, úroky, produkty finančního trhu, pojištění</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Hospodaření státu, rozpočet státu, význam daní, inflace</p>	<p>VD 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>Rada EU, trh a měna v EU, pravomoci EU, instituce EU, symboly EU a význam EU</p>	<p>VG 03</p>

7.4 Člověk a příroda

Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda patří následující předměty: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis. Do této vzdělávací oblasti prolíná obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova, která ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.

Cílem vzdělávací oblasti Člověk a příroda je podchycení zájmu žáka o životní prostředí člověka v širším slova smyslu. Vzdělávání v tomto směru umožňuje důsledně pochopit jednak prostředí samotné, jednak místo člověka v něm. Významný důraz je kladen na vztahy mezi člověkem a prostředím, zejména pak na ohrožení, která vznikají lidskou činností.

Přírodovědné předměty jsou z edukačního hlediska velmi důležité, jelikož podporují vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování v praktických postojích vůči přírodě a společnosti. Mezi obsahem vyučování v jednotlivých předmětech je zachována spojitost a logický řád probírané problematiky. Žák má tak možnost aplikovat nabyté poznatky v konkrétní oblasti a poté provést syntézu fyzikálních, přírodovědných, společenských a ekonomických otázek do jednoho celku. Objasňování jevů a procesů ve vyučování má exemplifikační charakter. Vychází z analýzy příčin

a následků. Výběr obsahu učiva v těchto předmětech vede žáka ke komplexnímu vnímání životního prostoru člověka. Veškeré poznatky získané ve vyučování podporují u žáka kreativní myšlení, chuť ke sebevzdělávání a posilují zájem o přírodní vědy.

Ve vyučování se užívají různé formy a metody práce, jak i didaktické prostředky, které vyučovací proces komplexně obohacují, usnadňují poznávání jednotlivých otázek či chápání přírodovědné problematiky jako celku.

7.4.1 Fyzika

Výuka fyziky je zaměřena na rozvíjení schopnosti žáků objevovat a poznávat fyzikální jevy v přírodě, porozumět jejich vzájemným souvislostem a pochopit vztahy mezi nimi. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je osvojení praktických dovedností při měření fyzikálních veličin, přičemž žáci se učí pracovat s vhodně zvolenými jednotkami.

Nedílnou součástí výuky je také zpracování výsledků pozorování a měření, což vede k hlubšímu pochopení dané problematiky. Žáci jsou vedeni k tvorbě hypotéz, jejich experimentálnímu ověřování a vyvozování závěrů na základě získaných dat. Tento proces podporuje nejen kritické myšlení, ale také rozvoj kreativity a logického uvažování, což jsou klíčové dovednosti pro další vzdělávání i praktický život.

V 6. ročníku je výuka fyziky podpořena jednou disponibilní hodinou.

Časová dotace v:	
6. ročníku	2 hodina týdně
7. ročníku	2 hodiny týdně
8. ročníku	2 hodiny týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, třídění a propojování informací v praktických aplikacích (výpočty, dedukce, schémata) • používání odborné terminologie, symboliky a zkratk • vyhledávání souvislosti mezi získanými daty • samostatné práci při měření, experimentování a zpracování získaných informací • vedení k hledání nových postupů k řešení úloh
Kompetence k řešení problému:	Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti vyhledávat souvislost mezi fyzikálními jevy • pochopení obsahu pojmů příčina - důsledek • logickému vyjádření a vyhodnocení získaných dat
Kompetence komunikativní:	Klademe důraz na: <ul style="list-style-type: none"> • práci žáků ve skupinách (laboratorní pokusy, experimenty aj.) • schopnost žáka formulovat vlastní názory/myšlenky v písemné i mluvené formě • přesné vyjadřování žáků při používání fyzikálních pojmů
Kompetence sociální a personální:	Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné komunikaci mezi žáky v formě diskuse • k respektování názorů ostatních • vzájemné spolupráci při řešení úkolů • dodržování zásad zdvořilého chování

Kompetence občanské:	Klademe důraz na: <ul style="list-style-type: none">• chápání nutnosti dodržování základních společenských norem při jednání s vyučujícími a ostatními žáky• vyhledávání souvislosti mezi lidskou činností a ekologickými problémy np. šetrné využívání elektrické energie
Kompetence pracovní:	Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none">• bezpečné chování při používání školních pomůcek, zařízení a nástrojů• dodržování hygieny a bezpečnostních zásad při práci• dodržování pracovních postupů při provádění fyzikálních pokusů a experimentů
Digitální kompetence:	Vedeme žáky a podporujeme je: <ul style="list-style-type: none">• v využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů• v využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat• k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje základní fyzikální veličiny (např: délka, hmotnost, objem, teplota, hustota) ● pojmenuje vhodná měřidla pro měření těchto veličin (pravítko, váhy, odměrný válec, teploměr) ● vysvětlí, proč je důležité volit správné měřidlo pro konkrétní měření. ● změní vhodně zvoleným měřidlem: délku, objem, teplotu a hmotnost látek a těles ● změní časový interval pomocí stopek ● vyhodnotí možné chyby měření a určí, jak mohou ovlivnit výsledky ● posoudí, zda bylo měření provedeno správně a zda jsou výsledky realistické. 	<p>LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● délka ● objem ● hmotnost ● čas ● teplota 	<p>VO 01 VO 10 VE 02 VE 03</p> <p>M - převod jednotek, objem tělesa Z - teploty na Zemi a ve Vesmíru;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definuje, co znamená, že se částice látek neustále pohybují. ● vyjmenuje konkrétní příklady jevů dokazujících pohyb částic ● popíše, jak difúze probíhá v plynech, kapalinách a pevných látkách ● provede jednoduchý pokus na difúzi a popíše jeho průběh. ● diskutuje, jak se mění pohyb částic v různých podmínkách (např. při změně teploty). 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skupenství látek 	<p>VO 01 VO 10</p> <p>CH – prvky a chemické sloučeniny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje látky, které se při zahřívání roztahují a při ochlazování smršťují ● uvede příklady tepelné roztažnosti v běžném životě ● vysvětlí, proč dochází k tepelné roztažnosti pevných látek, kapalin a plynů. ● na základě znalostí předpoví, co se stane s délkou kovového drátu při zahřátí. ● změní objem kapaliny před a po zahřátí a zaznamená změnu. 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skupenství látek 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí vztah mezi hustotou, hmotností a objemem ($\rho = m/V$). ● popíše, jak lze pomocí tohoto vztahu určit jednu veličinu, pokud zná zbylé dvě. ● vypočítá hustotu různých materiálů na základě měření hmotnosti a objemu. ● určí, zda daný předmět plave nebo klesá ve vodě na základě jeho hustoty. ● porovná hustoty různých látek a vysvětlí, proč některé materiály plavou a jiné klesají. ● vyhodnotí, jak změna objemu nebo hmotnosti ovlivní hustotu tělesa. ● zhodnotí přesnost měření hmotnosti a objemu a možné chyby. 	<p>LÁTKY A TĚLESA měřené veličiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hustota 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● definuje pojmy gravitační síla (F), hmotnost (m) a gravitační zrychlení (g) ● uvede jednotky těchto veličin (N, kg, m/s²) ● si pamatuje hodnotu zemského gravitačního zrychlení $g \approx 9,81 \text{ m/s}^2$ ● vysvětlí, že gravitační síla působí na všechna tělesa s hmotností ● vysvětlí, že gravitační síla způsobuje, že předměty padají směrem k Zemi ● použije vztah $F = mg$ k výpočtu gravitační síly působící na různá tělesa ● určí, jaká je hmotnost tělesa, pokud zná velikost gravitační síly ● vypočítá gravitační sílu na jiných planetách s jiným g ● vyhodnotí, proč je gravitační síla na Měsíci menší než na Zemi 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gravitační pole a gravitační síla 	<p>VO 01 VO 10</p> <p>Z - zeměpisné vs. magnetické póly Země</p>

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, že pohyb tělesa je vždy vztažen k jinému tělesu (např. člověk v jedoucím autobuse vs. pozorovatel na ulici) • popíše rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem • rozliší přímočarý a křivočarý pohyb • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (např. letadlo vůči zemi, auto vůči chodci) • vyhodnotí, jak volba vztažného tělesa ovlivňuje popis pohybu (např. člověk sedící v autobuse je v klidu vůči sedačce, ale v pohybu vůči ulici) • analyzuje pohyb sportovců (běžec, cyklista) a určí, zda jde o rovnoměrný či nerovnoměrný pohyb • vysvětlí, proč nelze jednoznačně říct, zda se těleso pohybuje nebo ne (relativnost pohybu) • vysvětlí, co znamená rovnoměrný pohyb • využije vzorec $v = s/t$ k výpočtu rychlosti, dráhy a času v praktických úlohách • analyzuje grafy znázorňující vztah mezi dráhou a časem u rovnoměrného pohybu a určuje sklon grafu jako rychlost 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • pohyb přímočarý a křivočarý • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • tlaková síla a tlak • třecí síla 	<p>VE 03 VO 03 VO 10</p> <p>M - přímá a nepřímá úměrnost, grafy; grafické sčítání a odčítání úseček, rovnoběžníky; těžiště</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak se směry a velikosti sil kombinují, aby určili výslednici sil • objasní, co je to rovnovážný stav a za jakých podmínek nastává • popíše, jak se počítá výslednice dvou sil stejné a opačné orientace • vypočítá výslednici sil, pokud působí dvě stejné síly opačným směrem • zakreslí síly do obrázku a určí jejich směry 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je třecí síla a jak ovlivňuje pohyb těles • určí velikost třecí síly v různých situacích • popíše, jak různé povrchy (hladký, drsný) ovlivňují velikost třecí síly • provede experiment k měření velikosti třecí síly na různých površích • posoudí, jaké faktory mají největší vliv na smykové tření a navrhne způsoby, jak ho snížit nebo zvýšit v praxi 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • třecí síla 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jaký vliv mají tlak a tlaková síla na objekty (např. jak se mění tlak s velikostí plochy, na kterou síla působí) • vypočítá tlak, který působí těleso na podložku ($p = F/S$), a použije k tomu měření • vysvětlí, jak Pascalův zákon funguje v praxi, např. proč hydraulické brzdy fungují tak, jak fungují • popíše, jak se tlak mění s hloubkou v kapalině • vysvětlí, jak atmosférický tlak ovlivňuje počasí • vypočítá hydrostatický tlak na různých hloubkách vody • použije Archimédův zákon k určení vztlakové síly na různých objektech • analyzuje, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou • posoudí, proč některé objekty plavou a jiné se potápí, na základě Archimédova zákona a hustoty 	<p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • tlaková síla a tlak <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN A PLYNŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon • Archimédův zákon • tlak • tlak hydrostatický a atmosférický 	<p>VO 01 VO 10 VE 01 VE 03</p> <p>Z - Atmosféra Země; počasí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co znamená přímočaré šíření světla a jak se projevuje v praxi • vysvětlí, jak vzniká stín a jaký je rozdíl mezi stínem a polostínem • popíše, jaký je vztah mezi úhlem dopadu a úhlem odrazu na základě zákona odrazu světla • nakreslí diagram ukazující přímočaré šíření světla a zákon odrazu, včetně označení úhlů a normály • použije znalosti o rychlosti světla k určení, jak dlouho trvá světlu z Slunce dostat se na Zemi • zhodnotí různé zdroje světla a porovná jejich účinnost • popíše příčiny světelných jevů • využívá zákona o přímočarém šíření světla • zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu • vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce • formuluje zákon odrazu světla • popíše zobrazení tělesa rovinným zrcadlem • rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi • popíše lom světla na hranolu, znázorní je graficky • vysvětlí optické vlastnosti oka • používá čočky v praxi – dalekohledy, mikroskop 	<p>SVĚTELNÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • stín/polostín • zatmění Slunce a Měsíce • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle • zobrazení lomem spojkou a rozptylkou • rozklad bílého světla 	<p>VE 04</p> <p>Př - lidské oko VV - využití stínů a barev</p>

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí fyzikální podstatě vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem • rozumí pojmy polohová a pohybová energie tělesa a dokáže je vypočítat • uvede příklady z praxe - změna pohybové a polohové energie tělesa • rozumí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • rozumí pojem elektrická energie • chápe výrobu a přenos elektrické energie • popíše stavbu atomu, použije pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy a izotopy • pojmenuje 3 druhy záření – alfa, beta i gama, vysvětlí jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi • rozlišuje štěpnou reakci a jadernou fúzi • popíše jaderný reaktor • dokáže vysvětlit princip fungování jaderné elektrárny • chápe ochranu před radioaktivním zářením • vypočte množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) • zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí 	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy energie • pohybová a polohová energie • vnitřní energie • elektrická energie a výkon • výroba a přenos elektrické energie • jaderná energie • ochrana lidí před radioaktivním zářením • přeměny skupenství • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>VO 01 VO 10 VE 02 VE 03 VE 04</p> <p>CH - částicové složení látek; prvky, periodická soustava prvků Z - výskyt jaderných elektráren TV - příklady využití přeměn energií ve sportech</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip elektrického obvodu na základě schématu • Objasní rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem a jejich využití v praxi. • Sestaví elektrický obvod podle schématu • Změří elektrický proud a napětí v jednoduchém obvodu. • Prakticky identifikuje a rozliší vodiče, izolanty a polovodiče. • Použije poznatky o magnetickém poli k vysvětlení funkce elektromotoru nebo transformátoru. • rozumí význam pojmu elementární elektrický náboj 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod • zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické pole • elektrický náboj • tepelné účinky elektrického proudu 	<p>VO 01</p>

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Kopernikova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

<ul style="list-style-type: none">• rozpozná, zda se budou elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat• umí vyjmenovat zdroje elektrického proudu• rozumí podstatu elektrického proudu ve vodičích• dokáže rozlišit vodič, izolant a polovodič a uvede příklady z praxe• Použije Ohmův zákon pro řešení jednoduchých elektrických obvodů.• Analyzuje rizikové situace spojené s elektrickým proudem a navrhne vhodná opatření	<ul style="list-style-type: none">• elektrický odpor• elektrická síla• bezpečné chování při práci s elektrickými zdroji a zařízeními	
---	--	--

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí zdroje zvuku • chápe jak se šíří zvuk v různých prostředích • popíše, jak je přijímán zvuk uchem • chápe pojmy rezonance, hlasitost zvuku, frekvence zvuku • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku: • zdroje zvuku • rychlost šíření zvuku v různých prostředích • odraz zvuku na překážce, ozvěna • vliv hluku na životní prostředí a na zdraví člověka 	<p>VE 04</p> <p>Př - lidské ucho, využití ultrazvuku, orientace netopýrů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druhy magnetu • prakticky využívá poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • chápe poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem • vysvětlí fungování elektromagnetu a transformátoru • chápe pojem elektromagnetická indukce • zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole • druhy magnetů a jejich praktické využití • elektromagnet • transformátor • elektromagnetická indukce 	<p>VO 01 VO 10 VE 03 VE 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat součásti Sluneční soustavy • vysvětlí děje probíhající na Slunci • chápe střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází • dokáže odlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností • popíše vývoj hvězdy • určí jednotky astronomických délek • vysvětlí pohyb kolem Slunce a měsíců kolem planet • chápe pojem Galaxie • rozpozná některá souhvězdí na obloze 	<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava: • Slunce • Měsíc • planety • hvězdy • souhvězdí • Keplerovy zákony 	<p>Z - planety Sluneční soustavy CH - částicové složení látek</p>

7.4.2 Chemie

Výuka chemie je zaměřena na podchycení a rozvoj zájmu žáků o základní chemické pojmy a zákonitosti, které jsou klíčové pro pochopení světa kolem nás. Důležitou součástí vzdělávání je rozvoj praktických dovedností prostřednictvím jednoduchých chemických pokusů, které nejen zpestřují výuku, ale také pomáhají žákům lépe si osvojit teoretické znalosti. Žáci jsou vedeni k objevování a vysvětlování chemických jevů, což podporuje jejich přirozenou zvědavost a schopnost samostatně přemýšlet.

Velký důraz je kladen na bezpečnost při práci s chemikáliemi, a to nejen v rámci laboratorních pokusů, ale i při každodenním zacházení s chemickými látkami, což vede k odpovědnému a bezpečnému přístupu k chemii.

Časová dotace v:	
8. ročníku	2 hodiny týdně
9. ročníku	2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none">vyhledávání, třídění a propojování informací v praktických aplikacíchpoužívání odborné terminologie, symboliky a zkratksamostatnému měření, experimentování a zpracování získaných informacíhledání nových postupů k řešení úloh
Kompetence k řešení problému:	Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none">dovednosti vyhledávat souvislost mezi přírodními objekty, procesy a jevypochopení vlastního úsudku během sledování chemických pokusů
Kompetence komunikativní:	Klademe důraz na: <ul style="list-style-type: none">práci ve skupinách (laboratorní pokusy, experimenty aj.)schopnost žáků formulovat vlastní názory/myšlenky v písemné i mluvené forměpřesné vyjadřování žáků při používání chemických pojmů
Kompetence sociální a personální:	Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none">vzájemné komunikaci mezi žáky v formě diskusek respektování názorů ostatníchvzájemné spolupráci při řešení úkolů dodržování zásad zdvořilého chování
Kompetence občanské:	Klademe důraz na: <ul style="list-style-type: none">chápaní nutnosti dodržování základních společenských norem při jednání s vyučujícími a ostatními žákychápaní nutnosti dodržovat laboratorní řád, bezpečnostní zásady práce s chemickými látkami
Kompetence pracovní:	Vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none">bezpečnému chování při používání školních pomůcek, zařízení a nástrojůdodržování hygieny a bezpečnostních zásad při prácidodržování pracovních postupů při provádění chemických pokusů a experimentů
Digitální kompetence:	Vedeme žáky a podporujeme je: <ul style="list-style-type: none">v využívání digitálních technologií při pozorování chemických jevův vyhledávání a vyhodnocování chemických informací na internetu, aby žáci mohli provádět výzkum a získávat aktuální datavést digitální záznamy z chemických experimentů, včetně fotografií a videí, a tyto záznamy sdílet s ostatnímivytvářet digitální prezentace, které obsahují chemické koncepty a výsledky svých projektů, a tyto prezentace prezentovat před třídou

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje, čím se chemie zabývá • vysvětlí rozdíl mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi látek • rozlišuje známé látky na základě jejich různých vlastností • zná skupenství látek a jejich změny • pracuje bezpečně s běžně dostupnými chemickými látkami a dodržuje zásady bezpečnost • posoudí, jak jsou dodržovány zásady bezpečné práce v různých situacích • zná telefonní číslo záchranných složek • používá piktogramy k určení bezpečnosti chemických látek 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek • zásady bezpečné práce • nebezpečné látky a přípravky 	<p>VO 01</p> <p>F - měření fyzikálních veličin, skupenství látek</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a klasifikuje roztoky jako stejnorodé nebo různorodé na základě jejich vzhledu a vlastností. • analyzuje a porovná vlastnosti různých směsí a chemických látek na základě jejich složení a chování • objasní, jaké metody a způsoby existují pro oddělování složek směsi (např. filtrace, destilace, chromatografie). • posoudí vhodnost různých metod oddělování složek směsi v závislosti na typu směsi a požadovaném výsledku • umí rozlišit směsi a chemické látky • zná příklady směsi z praxe • zná metody a způsoby oddělování složek od směsi • rozlišuje různé druhy vody a umí uvést jejich příklady výskytu a použití • dokáže vyjmenovat složení vzduchu • vytvoří informativní prezentaci o druhy vody, jejich výskytu a použití v každodenním životě. • zná původce znečišťování vod a vzduchu 	<p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • směsi • voda • vzduch 	<p>VE 01 VE 02</p> <p>F - měření fyzikálních veličin, skupenství látek M - procenta Př - ochrana přírody a životního prostředí Z - hydrologie, vodstvo</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje základní pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina • vysvětlí rozdíl mezi atomovým jádrem a elektronovým obalem atomu • vyjmenuje názvy a značky vybraných prvků z periodické soustavy chemických prvků • popíše, co je to chemická vazba a jak ovlivňuje strukturu molekul • objasní vzájemné působení mezi protonem, elektronem a neutronem • rozliší skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků a uvede příklady • porovná vlastnosti vybraných prvků na základě jejich umístění v periodické soustavě • chápe význam protonového čísla • umí nazvat jednoduché anorganické a organické sloučeniny 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek • prvky • chemické sloučeniny 	<p>VO01 VO10 VE 02</p> <p>F - skupenství látek Z - globální, ekologické a environmentální problémy lidstva Př - vliv člověka na životní prostředí, EKO systém</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná druhy chemických reakcí • rozlišuje a dokáže zapsat rovnici výchozí látky a její produkty chemických reakcí • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce na základě zákona zachování hmotnosti. • chápe význam faktorů ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemická reakce • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	<p>VO 01 VO 10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit pojem oxid • umí vytvořit vzorce oxidů a pojmenovat ho • zná vlastnosti a použití vybraných oxidů 	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> • oxidy 	<p>VE 02 VE 03</p> <p>Př - nerosty a horniny, ochrana životního prostředí</p>

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vytvoří vzorec pro danou kyselinu, hydroxid nebo sůl a správně je pojmenuje zná vlastnosti a použití vybraných kyselin ● zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy ● zná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidu ● orientuje se v pH stupnici ● Měří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku a interpretuje výsledky. dokáže vysvětlit pojem sůl ● zná vlastnosti a použití vybraných soli ● chápe pojem oxidační číslo 	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kyseliny a hydroxidy ● soli kyslíkaté a nekyslíkaté 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže vysvětlit pojem uhlovodíky ● umí vytvořit vzorec uhlovodíku a pojmenovat je ● dokáže uvést zdroje, vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků ● zná homologickou řadu alkanů, alkenů, alkinů ● umí vysvětlit význam některých uhlovodíků ● umí vysvětlit význam ropy, uhlí, zemního plynu ● zná způsoby hašení požáru ● zná zdroje obnovitelné energie ● umí vysvětlit pojem deriváty uhlovodíků ● zná vzorec, vlastnosti a použití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu ● ví, jak působí metanol i etanol na lidské zdraví ● zná vzor, vlastnosti a použití kyseliny octové, mravenčí, vyšších kyselin, estrů ● zná druhy, funkci a vlastnosti tuků ● dokáže uvést příklady tuků 	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uhlovodíky ● paliva ● deriváty uhlovodíků ● přírodní látky 	<p>VE 03 VG 02</p> <p>Př - ochrana životního prostředí, fyziologie rostlin Z - těžba uhlí, ropy, plynu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● zná význam tuků pro lidský organismus ● zná druhy, funkci a vlastnosti bílkovin ● dokáže uvést příklady bílkovin ● zná význam bílkovin pro lidský organismus ● zná druhy, funkci a vlastnosti sacharidů ● zná význam sacharidů pro lidský organismus ● dokáže uvést příklady sacharidů ● zná význam enzymů, hormonů, vitamínů pro lidský organismus ● zná zásady zdravé výživy ● orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování ● určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná odvětví chemického průmyslu v ČR ● dokáže uvést příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby ● aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ● orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka ● chápe rizika chemického průmyslu v souvislosti se životním prostředím ● chápe význam recyklace surovin ● dokáže vysvětlit rozdíl mezi přírodním materiálem, plastem a syntetickými vlákny ● dokáže rozdělit plasty podle vlastností ● zná obecně používané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS) ● rozlišuje pojmy: detergent, pesticidy, insekticidy, herbicidy, fungicidy, narkotika, doping ● dokáže vysvětlit rozdíl mezi výbušnou, hořlavou a toxickou látkou ● rozlišuje piktogramy hořlavých, toxických a výbušných látek ● chápe pojmy léčiva a návykové látky ● dokáže určit vlastnosti návykových látek 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chemický průmysl v ČR ● průmyslové hnojiva ● tepelně zpracovávané materiály ● plasty a syntetická vlákna ● detergenty, pesticidy a insekticidy ● hořlaviny ● léčiva a návykové látky 	<p>VE 01 VE 02 VE 03</p> <p>Př - ochrana životního prostředí Z - světové hospodářství</p>

7.4.3 Přírodopis

Obsah vyučovacího předmětu „Přírodopis“ (Př) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Přírodopis“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Přírodopis“ (Př) umožňuje porozumět přírodním faktům a jejím zákonitostem (zkoumat přírodu). Směřuje k poznávání přírody jako systému, jehož části jsou propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Rozvíjí dovednosti pozorovat přírodní jevy a vyvozovat z nich závěry. Pomáhá poznat vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vysvětluje změny probíhající v přírodě, příčiny i následky a na základě toho využívá ochranu životního prostředí.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v počítačové učebně v rámci využití výukových programů na počítačích. Ve výuce jsou využívány tyto formy práce: práce s textem, s didaktickými pomůckami (např. obrazy, modely a jiné), individuální studium, práce ve skupinách, projektová práce, aktivity v terénu, laboratorní práce atd.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Přírodopis“ (Př) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na II. stupni k:

- zkoumání přírodních faktů.
- uvědomění si problematiky vlivu na ochranu zdraví, životů, prostředí a majetku.
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.
- preferování co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi
- šetrnému chování k přírodním systémům i ke zdraví lidí

Časová dotace v:	
6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně
8. ročníku	2 hodiny týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. • Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků. • Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení. • Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce. • Poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty).
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • Spolu s žáky vytváříme klima pro přátelství a spolupráci. • Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. • Podporujeme rozvoj spolupráce ve skupinách.
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke společnosti i přírodě. • Snaha respektovat společenská pravidla a normy.
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce. • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. • Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. • Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací. • Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	Život na Zemi (vznik, projevy, podmínky a rozmanitost přírody)	VE 02 Základní podmínky života
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel 	Základní struktura života (buňka živočišná, rostlinná a bakterií)	VE 02 Základní podmínky života
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů 	Základní struktura života (Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy)	VE 02 Základní podmínky života
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	Způsoby rozmnožování	VE 02 Základní podmínky života
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	Viry, bakterie	VE 02 Základní podmínky života VE 04 Vztah člověka k prostředí
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	Houby bez plodnic – plísňe houby s plodnicemi	VE 01 Ekosystémy

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	<p>Výživa hub, význam hub v ekosystému</p>	<p>VE 01 Ekosystémy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p>Lišejníky</p>	<p>VE 01 Ekosystémy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<p>Nižší rostliny – Řasy</p>	<p>VE 01 Ekosystémy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<p>Bezobratlí:</p> <ul style="list-style-type: none"> prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci ostnokožci 	<p>VE 01 Ekosystémy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<p>Vzájemné vztahy organismů</p>	<p>VE 01 Ekosystémy</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	<p>Člověk a příroda (Společenstvo organismů, Ekosystém)</p>	<p>VE 01 Ekosystémy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>Člověk a příroda (Jak člověk zasahuje do přírody, Vývoj zásahů člověka do přírody, Ochrana přírody)</p>	<p>VE 03 Lidské aktivity a problémy životního prostředí VE 04 Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z - ochrana přírody</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Práce s lupou a mikroskopem, práce s odbornými atlasy</p>	<p>F - vlastnosti světla</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Základní pravidla bezpečnosti práce</p>	<p>VE 04 Vztah člověka k prostředí</p>

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Strunatci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pláštěnci • bezlebeční <p>Strunatci - Obratlovci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paryby, ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci 	<p>VE 02 Základní podmínky života</p> <p>Z: využití světového oceánu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<p>Stavba rostlin</p>	<p>VE 02 Základní podmínky života</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku 	<p>Morfologie a anatomie rostlin</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<p>Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>Mechorosty Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny</p>	<p>VE 01 Ekosystémy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p>Přechod rostlin na souš</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p>Potravní řetězce</p>	<p>VE 01 Ekosystémy VE 02 Základní podmínky života VE 03 Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z: lesy České republiky</p>

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<p>Buňka, tkáň, orgán Dýchací soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Lymfatická soustava Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kůže Rozmnožování a vývoj člověka Hormonální systém</p> <p>Nervová soustava Smyslové orgány</p>	<p>VO 04 Psychohygienu</p> <p>VE 03 Lidské aktivity a problémy životního prostředí VE 04 Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<p>Fylogeneze člověka</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<p>Ontogeneze člověka</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života Žák aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<p>Nemoci, úrazy, prevence</p>	

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	Země – vznik a stavba	VE 02 Základní podmínky života
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	Nerosty Horniny	Z: těžba hornin a nerostů M: prvky souměrnosti
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	Vnější a vnitřní geologické procesy Koloběh látek v přírodě	Z: sopečná činnost, zemětřesení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě 	Půdy	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	Historie Země a geologická období Země Geologický vývoj a stavba ČR Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	VE 03 Lidské aktivity a problémy životního prostředí VE 04 Vztah člověka k prostředí
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	Genetika	VE 02 Základní podmínky života

7.4.4 Zeměpis

Zeměpis je součástí předmětového bloku: Člověk a příroda. Obsahuje řadu vzájemně propojených a na sebe navazujících tematických oblastí. Patří zde: fyzikální zeměpis, práce s mapou, kontinentální zeměpis, společensko-ekonomický a politický zeměpis světa a samostatně zeměpis České republiky.

Zeměpisné vzdělávání směřuje k:

- rozšiřování poznatků potřebných pro pochopení podstaty různých jevů, charakteru a dynamiky procesů, probíhajících v místním, regionálním, krajovém a světovém zeměpisném prostředí
- nabývání a rozvoji dovednosti získávat a využít geografické vědomosti z různých informačních zdrojů (specialistická literatura, internet, rozhlas, TV, tisk)
- získání a aplikaci dovednosti a zeměpisných vědomostí v praxi
- výchově a posilování úcty k přírodnímu a kulturnímu dědictví, posilování a prohlubování potřeby chránit přírodní prostředí
- pochopení složitosti světa, vzájemné korelace jeho jednotlivých elementů a nutnosti zachování zásad vyváženého rozvoje v případě jeho proměn.

Ve vyučování tohoto předmětu nezanedbatelný význam má korelace vědních oborů v rámci zeměpisu samotného i poznatků z ostatních předmětů jako je: Chemie, Fyzika, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova.

Vybrané příklady korelace zeměpisu s jinými předměty:

- korelace s dějepisem: jevy a výsledky pozorování, na jejichž základě se v průběhu historického vývoje utvářel názor, že Země je kulatá; výsledky kosmických letů, interpretace starověkých názorů na svět a přírodu (Aristoteles), vývoj kosmického výzkumu, dějiny států a národů
- korelace s fyzikou: Sluneční soustava, kosmos, planety, galaktika, kosmický výzkum, energie vod a radioaktivní látky
- korelace s matematikou: skála mapy, přepočet jednotek, práce s grafy a diagramy, oběh Země, měření Země Eratostenem
- korelace s chemií: sedimentální horniny, rozpustnost látek ve vodě, koncentrace roztoků, vylučování usazenin, znečišťování (atmosféry, hydrosféry, biosféry)

- korelace s biologií: půdotvorné procesy, výzkum složení a vlastnosti půdy, rostlinná pásma na zeměkouli, fauna, národní parky a přírodní rezervace, ochrana prostředí
- korelace s občanskou výchovou: ČR ve světovém kontextu, hospodářství ČR, zahraniční, mezinárodní organizace, světová náboženství, obyvatelstvo, rasy.

Ve vyučování zeměpisu se používá různých metod práce za účelem zvýšení atraktivity a efektivity vyučovacího procesu a učení samotného. Formy i metody práce se podřizují charakteru probírané látky. Obsahují:

- individuální činnosti
- skupinové činnosti
- kolektivní činnosti
- práci v terénu
- projekty

K neefektivnějším metodám v zeměpisném vyučování patří aktivizující metody jako analýza a interpretace (map, schémat, výkresů, diagramů), výzkum (skupenství, tvrdosti nerostů), výpočty (koeficient přirozeného přírůstku obyvatelstva), poznávání a třídění (horniny a jejich rozdělení, jezera a jejich typy). V rámci výuky se umožňuje žákům samostatný přístup k získávání vědomostí a dovedností prostřednictvím různých informačních zdrojů (vědecká a populárně vědecká literatura, slovníky, videofilmy, statistické údaje, fotografie, obrazové tabule), zejména pak internetu jako důležité didaktické vymoženosti současné doby. Pro zpestření činností se využívá didaktických her. Některé vyučovací jednotky se realizují v terénu, čímž se zajišťují podmínky pro přímé pozorování objektů, jevů a přírodních procesů. Žáci při práci v terénu samostatně provádějí měření a pokusy (průtok vody, eroze říčního koryta, intenzita rozkládání odpadu), učí se prakticky využívat mapy a s jejich pomocí se orientovat v terénu (vytyčování vlastní polohy, světových stran, lokalizace zeměpisných objektů).

Časová dotace v:	
6. ročníku	1 hodiny týdně
7. ročníku	2 hodiny týdně
8. ročníku	1 hodiny týdně
9. ročníku	1 hodiny týdně

<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> ● Zadáváme žákům motivační domácí úkoly. ● Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> ● Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. ● Nabízíme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. ● Vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracovaná závěrečné práce
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> ● Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli ● Umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity..
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> ● Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. ● Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ● Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. ● Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. ● Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. ● Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v zeměpisném výzkumu, • vnímá vztahy zeměpisu s jinými vědami, • zná různé zdroje zeměpisných informací a umí je využívat, • zná užitečné internetové adresy poskytující zeměpisné údaje. 	<p>Zeměpis jako věda, zdroje zeměpisných informací</p>	<p>VM 01</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní údaje o vesmíru, Sluneční soustavě, vlastnosti planet naší soustavy, • zná vesmírná tělesa tvořící galaktiky a planetární soustavy, • zná vybrané teorie a vědecké hypotézy související s stavbou a vznikem vesmíru, • umí srovnat nejdůležitější tvrzení heliocentrické a geocentrické teorie. 	<p>Sluneční soustava a postavení Země ve vesmíru</p>	<p>F</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní informace o planetě Zemi, • vysvětlí podstatu výjimečných podmínek pro vznik života na Zemi 	<p>Země – jediné vesmírné těleso, na němž je zřejmá existence života.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady výpočtu času na Zemi, dokáže vysvětlit vztah mezi zeměpisnou délkou a slunečním časem, • chápe nutnost zavedení časových pásem a úředních časů, • popisuje pohyb Země kolem vlastní osy a jeho následky, • dokáže určit časové rozdíly v místech s rozdílnou zeměpisnou délkou 	<p>Důsledky pohybu Země kolem vlastní osy.</p>	<p>F M – výpočty</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit vztah mezi pohybem Země kolem Slunce, ročním obdobím a kalendářem, • popíše rozdílnost osvětlení Země v závislosti na zeměpisné šířce a poloze zeměkoule vůči Slunci. • Uvědomuje si vliv zeměpisné šířky na životní podmínky lidí. Pracuje s globusem 	<p>Následky vychýlení zemské osy a pohybu Země kolem Slunce.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže schopnost orientovat se na Zemi – výpočet zeměpisných souřadnic, určení směrů. 	<p>Využití zeměpisných souřadnic v praxi.</p>	<p>M – výpočet zeměpisných souřadnic</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí přepočítat měřítko na mapě a plánu, dokáže na ní vypočítat vzdálenost, • dokáže označit některé zeměpisné jevy na mapu, • umí číst z různých typů map, seznamuje se symboly, značkami, vysvětlivkami, používá kartografickou terminologii 	<p>Mapa jako obraz Země na ploše.</p>	<p>M – přepočet měřítek na mapě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu a chemické složení atmosféry, zná nejdůležitější procesy vznikající v zemské atmosféře, • Popíše závislosti mezi atmosférou a ostatními sférami Země, • popíše procesy ovlivňující počasí i klima, uvědomuje si bezprostřední závislosti lidské činnosti na atmosférických procesech. 	<p>Atmosféra Země – její stavba a význam</p>	<p>VE 03 VE 04</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná mechanismus cirkulace vzduchu a její vliv na tlak, teplotu, vlhkost, srážky, • uvědomuje si vliv celkové cirkulace atmosférického vzduchu na podmínky života lidí v různých klimatických pásmech. 	<p>Cirkulace atmosférického vzduchu</p>	<p>VE– ochrana prostředí / vítr jako obnovitelný zdroj energie /</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná klimatické podmínky jednotlivých klimatických pásem, • chápe souvislost mezi přírodními a nepřírodními činiteli a klimatem, • umí popsat klimatickou rozdílnost Země (pásma a typy klimatu). 	<p>Klimatická rozdílnost Země</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná podíl jednotlivých komponentů hydrosféry na vodních zásobách Země, umí popsat části hydrosféry, její zásoby a koloběh vody v přírodě, • uvědomuje si silnou závislost života na Zemi na dostupnosti vody. 	<p>Hydrosféra a význam vody pro život na Zemi.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podmínky výskytu vod na pevninách v závislosti na klimatu 	<p>Povrchové vody ve světě</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná lokalizaci vod světového oceánu, • popíše různorodé působení moře, • rozliší typy pobřeží. 	<p>Moře a oceány.</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná lokalizaci největších ledovců na zeměkouli, • rozumí genezi ledovců, 	<p>Ledovce na Zemi</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná důležitější geologické události z dějin Země, • pracuje se stratigrafickou tabulkou dějin Země. • Používá geografické informace a zdroje dat 	<p>Geologická minulost Země</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná nejčastěji se vyskytující typy nerostů a skal, • zná vnitřní stavbu Země, 	<p>Současné geologické a geomorfologické procesy na Zemi</p>	<p>VE – ochrana prostředí / neobnovitelné zásoby /</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná vnitřní procesy utvářejících povrch Země 	<p>Vnitřní činitele utvářející zemský povrch</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná vnější procesy utvářející zemský povrch 	<p>Vnější činitele utvářející zemský povrch</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná typy půdy, chápe složitost půdotvorných procesů, 	<p>Půdy a půdotvorné procesy</p>	<p>VE 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pásmovou různorodost rostlinstva zeměkoule, rozumí procesům a činitelům, 	<p>Rostlinné útvary na zeměkouli</p>	<p>VE 01</p>

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria	VM 01 M - srovnávání povrchu, délky hranic, výpočet vzdálenosti mezi zeměpisnými objekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. • Používá grafy, diagramy, statistické a další informační zdroje 	charakteristika světadílů z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	VK 01 VK 02 VK 03 VK 04 VK 05 VO 06 VO 07
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	VD 02
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná symboly Evropské unie, vyjmenuje členské země, jednotlivé instituce EU, popíše krátce historii smluv a vývoj EU. 	Evropská unie jako politické a hospodářské společenství	VG 01 VG 02 VG 03

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše současnou zeměpisnou polohu ČR, • vyjmenuje sousedící státy a jejich hlavní města, • srovná rozlohu a tvar území ČR s jinými státy 	<p>Česká republika Zeměpisná poloha, rozloha a hranice ČR</p>	<p>VG 01 VG 02 VG 03</p> <p>M - srovnávání povrchu, délky hranic, výpočet vzdálenosti mezi zeměpisnými objekty</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše územní vývoj českého státu, • vyjmenuje a určí na mapě kraje ČR a jejich hlavní města, • zná politický systém ČR – moc zákonodárná, výkonná, soudní. 	<p>Vývoj českého státu Administrační rozdělení státu Organizace státu</p>	<p>VD 02 VD 04 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování dějepis – vývoj státu občanská výchova – politický systém státu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše výškové poměry na území ČR, zná zastoupení nížin, vrchovin a hor v ČR, vyjmenuje krajní výškové hodnoty jednotlivých územních pásem. 	<p>Rozdílná členitost terénu ČR</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí polohu ČR do klimatického pásma 	<p>Činitelé ovlivňující počasí a klima ČR</p>	<p>VE 03 VE 04 F – atmosférické procesy Př – kyselé deště</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě hlavní řeky, úmoří • vyjmenuje jezera, rybníky, vodní přehrady, chápe jejich význam. 	<p>Vodní systém ČR</p>	<p>VE 01 VE 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná aktuální počet obyvatel a hustotu obyvatelstva ČR, • vysvětlí pojmy: sčítání lidu, přirozený přírůstek obyvatelstva, struktura věková, národnostní, náboženská rozlišuje pojmy: migrace, emigrace, imigrace. 	<p>Obyvatelstvo ČR v rámci Evropy světa</p>	<p>VK 01 VK 02 VK 03 VK 04 VK 05 VO 06 VO 07</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě větší města a městské aglomerace, chápe rozdíly mezi městem a vesnicí 	<p>Města a vesnice. Osídlení českých zemí. Proměny v osídlení. Urbanizace.</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu jednotlivých krajů ČR, popisuje č přírodní poměry, jmenuje nejznámější turistické atrakce. 	<p>Kraje ČR – Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský. Praha – hlavní město České republiky</p>	<p>VM 01</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá na mapě důležitá pro české hospodářství nerostná ložiska a místa jejich exploatace,• vyjmenuje exportní a importní suroviny.	<p>Průmysl ČR Využití surovinových zdrojů ČR</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje střediska turistického ruchu ČR – historická města, zámky, příroda, lidová architektura, lázně, zná jejich turistickou hodnotu, srovná turistické zázemí v různých regionech,• zná památky UNESCO v ČR.	<p>Turistika i odpočinek Různorodost turistických atrakcí v ČR Historické a kulturní dědictví</p>	

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná rozdílnost rozmístění a hustoty obyvatelstva, chápe příčiny a důsledky změn počtu obyvatelstva ve světě. 	Rozmístění a počet obyvatelstva na Zemi	VG 01 VG 02 VG 03
Žák: <ul style="list-style-type: none"> jmenuje hlavní a vedlejší rasy, pojmenuje jejich antropologické vlastnosti 	Rozdílnost světového obyvatelstva – rasy, etnika, jazyky, náboženství	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy: migrace, emigrace, imigrace, deportace, zná druhy migrací, vysvětlí jejich příčiny. 	Migrace obyvatelstva ve světě	VK 01 VK 02 VK 03 VK 04 VK 05 VO 06 VO 07
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy: hlad a podvýživa, uvede jejich příčiny, určí na mapě oblasti masivního výskytu hladu a podvýživy. 	Zemědělství Problém výživy lidstva	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje, co je průmysl, zná dělení přírodních surovin podle jejich využití 	Průmysl Nerostné bohatství	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hlavní energetické zdroje světa, uvědomuje si negativní vliv na přírodní prostředí 	<p>Různé zdroje energií – obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam transportu, spojů, komunikace, zná prostředky a druhy transportu, popíše pozitiva a negativa různého druhu transportu. 	<p>Služby Druhy a význam transportu</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní cíle a směry turistického ruchu ve světě, vysvětlí následky turistického vývoje. 	<p>Turistika – užitek i ohrožení</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem globalizace, chápe vliv globalizace na hospodářství a člověka, zná pozitiva a negativa globalizace. 	<p>Globální hospodářství</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní principy důležitějších mezinárodních organizací, chápe význam OSN jako nejdůležitější a největší mezinárodní organizace, uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích a organizacích 	<p>Mezinárodní spolupráce</p>	<p>VO 08</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná příčiny vzniku zbrojních konfliktů, uvědomuje si vzniklá ohrožení pro člověka v případě těchto konfliktů, zná místa současných konfliktů, chápe nebezpečí terorismu. 	<p>Zdroje mezinárodních konfliktů</p>	<p>VO 10 VO 11</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země. • uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí. • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. 	<p>Přírodní a kulturní krajiny</p>	<p>VE 01 VE 02 VE 03 VE 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. 	<p>Orientace v terénu Zásady bezpečného pohybu v krajině,</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy: kyselý déšť, skleníkový efekt, ozonová díra, zná příčiny a následky skleníkového efektu, 	<p>Degradace přírodního prostředí</p>	

7.5 Umění a kultura

Do vzdělávací oblasti Člověk a umění spadají vyučovací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jelikož se jedná o předměty umělecky zaměřené, o dovednostech žáka ve velké míře rozhoduje žákovo nadání. Důležitou roli však sehrává i osobní přístup, pracovní úsilí a individuální pokroky žáka bez ohledu na vloh. Je na učiteli, aby ve vyučování podpořil pozitivní klima, v němž nechybí prostor pro radost z tvoření, svobodné rozhodování, tolerance. Žáci jsou vedeni k aktivní účasti v činnostech za respektování jejich individuálních možností. Každý žák dostává šanci prokázat své dovednosti i znalosti. Žákům méně nadaným nebo nesmělým je třeba věnovat větší pozornost.

Umění působí na mladého člověka velmi silně, je pro něho zdrojem radosti, pozitivních prožitků, dává možnost sebevyjádření. Angažuje veškeré smysly, pocity, myšlenky. Svět tónů a barev proniká do vnitřního světa žáka, ovlivňuje jeho psychiku a tím celkové jednání mladého člověka.

Cílem vzdělávací oblasti Člověk a umění je podpořit tvořivost žáků, rozvoj empatických schopností vůči okolnímu světu prostřednictvím smyslových vjemů. Jednotlivé předměty rozvíjejí u žáka estetický cit, utvářejí schopnost vyhledávat a vnímat estetické hodnoty v praktickém životě.

Nejzajímavějším způsobem vzdělávání v těchto předmětech je poznávání dějin a teorie umění v jejich praktické podobě, při čemž je podporováno chápání smyslu jejich vzniku a také významu pro současnost. Tyto předměty podporují zejména individuální či skupinové aktivity hrou, nespoutanou formou tak, aby estetické vzdělávání přinášelo žákům potěšení.

Hudba a výtvarné umění zaujímají jedno z důležitějších míst v zájmové oblasti žáka, dovedou vyjádřit různé pocity a nálady, jsou zdrojem prožitku či vzrušení, a proto tyto předměty jsou velmi důležitým prvkem výchovného procesu. Utvářejí morální a společenské postoje mladého člověka, vedou k potřebě účastnit se kulturního a společenského života.

7.5.1 Hudební výchova

Hudební výchova na 2. stupni umožňuje žákům poznat dějiny hudby, hudební literaturu, zejména pak podporuje hudební cit a individuální zájmy. Zkušenosti nabyté v hodinách Hv vedou žáka k poslechu hudby s různou mírou obtížnosti a také ke kvalitnímu způsobu trávení volného času.

V hudbě jsou obsaženy hluboké humanistické hodnoty, podporující jak intelektuální, tak emocionální rozvoj jedince. Hudební činnosti významně podporují vlasteneckou výchovu, jejich prostřednictvím žáci poznávají a uvědomují si vlastní etnickou a národní svébytnost. Ve světě směřujícím k všeobecné globalizaci znalost vlastní kultury, folklóru, významných hudebních osobností má velký význam.

Vzdělávací cíle v předmětu Hudební výchova:

- Seznámení žáků s hudební kulturou, poznávání jejího sepětí s jinými oblastmi společensko-kulturní působnosti člověka
- Rozvoj hudebního nadání, hudební představivosti, hudebních dovedností, tvořivosti a jejich využití v praktickém životě
- Poskytování žákům prvku zábavy a uvolnění, s podtržením pozornosti na jejich důležitou roli v životě člověka (v současnosti i minulosti)
- Rozvoj dovednosti pracovat ve skupině v průběhu hudebních aktivit

Hudební výchova umožňuje realizaci mezipředmětové integrace. Předmět koreluje s předměty : Dějepisem, Jazykem polským, Informatikou, Přírodopisem (stavba ucha), Fyzikou (akustika), Občanskou výchovou a Tělesnou výchovou.

Výuka Hudební výchovy probíhá v běžné třídě. Formy i metody práce jsou přizpůsobeny charakteru obsahu vyučovací hodiny a předpokládaným cílům vzdělávání.

Formy a metody práce:

- samostatnou práci
- společnou práci
- skupinovou práci
- krátkodobé projekty

<u>Časová dotace v:</u>	
6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně
8. ročníku	1 hodina týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<p>Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání, hromadění, třídění a srovnávání informací z různých zdrojů • seznámení se s hudební terminologií • hledání vztahů mezi získanými informacemi a jejich využitím v praxi • využití informací z různých předmětů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají informace • používají hudební terminologii • získané znalosti spojují do logického celku
Kompetence k řešení problému:	<p>Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnému způsobu řešení problémů • uznání chyby a její nápravě <p>Žáci na základě své individuální hudební zralosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • myslí samostatně a provedou kritickou analýzu problému • samostatně řeší problémy
Kompetence komunikativní:	<p>Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji dovedností pracovat v hodině Hv ve skupině • svobodnému vyjadřování myšlenek a názorů <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentují své názory a stojí si za nimi • jsou tolerantní k názorům ostatních
Kompetence sociální a personální:	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k dodržování zásad slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracují, respektují názory ostatních • učí se objektivně hodnotit vlastní práci i práci ostatních • učí se toleranci vůči svým kamarádům • učí se zásadám práce ve skupině
Kompetence občanské:	<p>Učitel motivuje žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování ostatních • aktivnímu zapojení se do kolektivního života <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • chrání kulturní tradice, považují si jich • aktivně se zapojují do kulturního života třídy
Kompetence pracovní:	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnutých termínů • požaduje plnění úkolu v přiměřené kvalitě <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci se soustředí na provedení úkolu • dodržují dohodnuté zásady • snaží se rozvíjet kladný vztah k předmětu

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede zazpívat vybrané lidové, harcerské a vojenské písně, • využívá své individuální a hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>Zpíváme</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr lidových písní • nejznámější vojenské písně • populární harcerské písně • polské koledy • koledy jiných národů (Tichá noc) <p>lidové karaoke, populární hudba</p>	<p>VG 01</p> <p>jazykové vyučování-ústní lidová slovesnost</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané úryvky z tvorby F.Chopina, B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka 	<p>Poznáváme klasickou hudbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • s přírodními motivy : Chopin-„Preludium deszczowe”, Vivaldi-Čtvero ročních období,R.Korsakov- Let čmeláka • slavní polští skladatelé – F. Chopin, S. Moniuszko – ukázky z tvorby <p>slavní čeští skladatelé – Dvořák, Smetana, Janáček-ukázky</p>	<p>VE 04 VG 01 VK 01</p> <p>Pj – popis přírody, zvukomalba</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná základní noty, ví, co je notový záznam • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Z hudební teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - notový záznam, noty - rytmická cvičení, základní taneční kroky, zpěv a tanec 	<p>VO 06 VO 11</p>

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ● zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ● realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Zpíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● národní hymny: polskou a českou ● „Hymn Polonii“ ● oblíbené harcerské písně ● populární vojenské písně ● lidové písně ● kánon ● populární skladby pro děti dle výběru 	<p>VO 02 VD 02 VK 01</p> <p>Korelace s dějepisem</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznámí se s vývojem polské hymny, pozná nejnámější Moniuszkovy skladby a vybrané národní písně, ● vyjmenuje představitele slavných oper, baletů – uvede příklad, ● dovede uvést jména slavných skladatelů 	<p>Poznáváme klasickou hudbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj polské hymny ● vybrané ukázky z Chopinova díla ● S. Moniuszko „Prząśniczka“ ● F. Chopin „Życzenie“ ● známé národní písně ● ukázky z opery a baletu ● slavní skladatelé-výběr 	<p>VG 02 VK 03</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb ● orientuje se v proudu znějící hudby 	<p>Z hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● čteme noty, ● rytmická a taneční cvičení ● hudební nástroje ● hlas jako první nástroj ● různé druhy hlasů <p>/ S. Moniuszko „Prząśniczka” –sopran, / tvořivá cvičení s hlasem</p>	<p>VO 11 VO 05</p> <p>zdravý životní styl – hlasová hygiena a hygiena sluchového ústrojí korelace s j. polským</p>

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dle svých individuálních možností zapojí do zpěvu vybraných písní, ovládá slova vybraných lidových písní, koled i písní moderních 	<p>Zpíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové písně s doprovodem na flétnu - lidové karaoke - polské koledy - koledy jiných národů - populární skladby dle výběru 	<p>VO 02 Sebepoznání a sebepojetí VO11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná varhanní skladbu, pozná skladby středověkých polských hymen • zná časové vymezení období renesance, baroka, klasicismu a romantismu, vyjmenuje slavné představitele jednotlivých hudebních období, • spojuje hymnu EU se Beethovenovým jménem, • pozná vybrané skladby, zná pojem virtuóz 	<p>Setkání s klasickou hudbou středověká hudba, zpěv a varhany - „Bogurodzica, Gaude Mater Polonia” renesanční hudba - polská renesanční hudba “Wiwat szkoła” baroko – opera - A.Vivaldi „Čtvero ročních období” - J.S.Bach, život a tvorba klasicismus- tři muži z Vídně - Haydn, život a tvorba - W.A.Mozart - L.V. Beethoven „Óda na radost” Romantismus, vynikající skladatelé - Wagner, Čajkovskij... - F. Chopin – život a tvorba</p>	<p>VG 03 VG02 VO 06 VO 05</p> <p>korelace s polským jazykem dějepis – historická období</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje svůj smysl pro rytmiku • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>Zudební teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická a taneční cvičení 	

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, ● reprodukuje různé motivy, provádí jednoduché improvizace 	<p>Zpíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vybrané lidové písně ● koledy ● současné písně pro mládež <p>vybrané populární skladby</p>	<p>VO 02 VD 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí vysvětlit pojmy opera, árie, opereta, ● dokáže vyjmenovat slavné představitele a nejslavnější skladby, ● vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ● zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ● orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>Setkání s klasickou hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S. Moniuszko-život a tvorba, „Prząśniczka” ● Populární romantické skladby „Gdybym miał gitarę”, „Ogniska już dogasa blask” ● slavné operní sbory- výběr ● slavné operní árie – výběr ● G.Bizet Carmen ● A. Dvořák a L. Janáček ● opereta – Strauss a jiní ● balet - pohybové ztvárnění hudby <p>hudba XX.století</p> <ul style="list-style-type: none"> ● K.Szymanowski, K.Penderecki ● B. Martinů <p>Jazz a jeho styly</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. Gershwin, M.Ravel <p>Hudba a film – W.Kilar, hudební filmy – L.Bernstein</p> <p>Pop, rock, zpívaná poezie, moderna</p>	<p>VG 02 VO 01 VM 05</p> <p>Pj</p>

7.5.2 Výtvarná výchova

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně, v prostorách školy i v jejím blízkém okolí (práce v plenéru). Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových mediích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarném umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově. Žáci se seznamují se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik.

Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty všech vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá v kmenové učebně nebo může probíhat i mimo areál školní budovy (výuka v přírodě, exkurze, výstavy, poznávání blízkého okolí i regionu z výtvarného hlediska). Výuka je podpořena v 9. ročníků jednou disponibilní hodinou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- aktivní účasti v procesu tvorby, schopnost vyjádřit vlastní prožitky a postoje.
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvoji tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb.

- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu.

Metody a formy se přizpůsobují očekávaným vzdělávacím cílům a požadavkům výchovně vzdělávacího programu - samostatná práce, skupinová práce, projekty.

Časová dotace v:	
6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně
8. ročníku	1 hodina týdně
9. ročníku	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> ● Směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. ● Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. ● Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření. ● Vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech. ● Vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření. ● Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. ● Podporujeme schopnost samostatného řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo nařadí. ● Vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření. ● Pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě. ● Žákům se umožňuje volba pracovní techniky, materiálů a pomůcek
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> ● Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozdílnějším způsobem zpracované závěrečné práce. ● Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. ● Vedeme žáky k respektování názorů jiných. ● Zapojujeme žáky do diskuze. ● Vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření. ● Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině; vedeme žáky ke kolegiální pomoci. ● Vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu. ● Škola pořádá akce připomínající lidové tradice. ● Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí. ● Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. ● Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. ● Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> ● Podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky. ● Dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla. ● Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. ● Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky.
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. ● Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. ● Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem. ● Vybírá množství obrazných elementů z vlastní zkušenosti, které pak uplatňuje ve vlastní tvorbě ● správně užívá techniku akvarelové malby ● vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ● užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ● vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření ● rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ● rozvíjí prostorové vidění, citění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů. ● se výtvarně vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách. 	<p>Linie, kontury, tvar Linie jako způsob určení prostoru Linie jako způsob určení textury Linie jako prostředek uměleckého vyjádření</p> <p>Abstraktní tvorba - ztvárnění hudby, světelný a barevný kontrast, paleta barev</p> <p>Jednoduché plošné kompozice, zvířecí a rostlinné motivy v lidové tvorbě Spojování různých technik a materiálů</p> <p>Příroda a její motivy Zvětšování, zmenšování</p> <p>Kresba, pixelové obrázky</p> <p>Dekorace, ozdoby, folklorní motivy v Evropě a ve světě- využití tradičních vzorů, linií, barev, ornamentalistika</p> <p>Morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů.</p> <p>Dotváření přírodní formy na základě fantazie či fotografie</p> <p>Materiál: papír, modelovací hmota, 3D kompozice</p> <p>Počítačová grafika, Minecraft motivy,</p>	<p>VO 05 VO 06 VO 09 VK 01 VK 03 VE 01 VE 04</p> <p>HV – hudební úryvky Př – anatomie zvířat, rostlin, člověka</p>

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu. 	<p>Vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>Zdroje podněcující vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie, hudba)</p> <p>Nejvýznamnější díla světoznámých malířů. Renesanční tvorba.</p> <p>Prožitky, pocity- zachycení citového života pomocí barev Experimentální a akční tvorba, abstraktní tvorba</p> <p>Geometrická kompozice na ploše a v prostoru</p> <p>Harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí</p> <p>Významní světoví malíři v proměnách času</p> <p>Kompozice, barevnost, světlo-jas uměleckého díla</p> <p>Kresba postavy, portrét Příběh- zajímavé a originální dokončení situace Kresba dle vzoru, fotografie</p>	<p>VO 05 VO 06 VO 09 VK 01 VK 03 VE 01 VE 04</p> <p>Pj – lidové tradice v polské literatuře, kultura a tradice Těšínska</p> <p>M – geometrické tvary, prostorová a plošná tělesa</p>

TŘÍDA 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století. • uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p>Základní umělecké slohy – románský, gotický, renesanční, barokní, secese, realismus, impresionismus</p> <p>Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast</p> <p>Zachycení složitějších prostorů a objektů Uspořádání prvků v ploše</p> <p>Portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru</p> <p>Umělecké směry – realismus, surrealismus, kubismus</p> <p>Záměr autora ve společenských souvislostech</p> <p>Porovnání uměleckých záměrů vybraných umělců</p> <p>Symbolické působení uměleckého díla</p> <p>Počítačová grafika pro zpracování jednoduššího námětu, koláž</p>	<p>VO 05 VO 06 VO 09 VK 01 VK 03 VE 01 VE 04 VG 01 VM 05 VM 06</p> <p>D: historická období a významné historické události</p> <p>Pč: ekologická výchova, třídění odpadů, ochrana životního prostředí</p> <p>Čj, PJ: poezie, fantasy literatura</p> <p>Inf: editování, písmo, montáž foto a video, PC grafika</p>

TŘÍDA 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. ● uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku. ● zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností. ● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ● porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ● ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ● rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ● vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky moderních slohů. ● uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku ● užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p>Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast</p> <p>Zachycení složitějších prostorů a objektů Uspořádání prvků v ploše Textilní techniky</p> <p>Počítačová grafika Reklama, volba písma na PC</p> <p>Záměr autora ve společenských souvislostech Porovnání uměleckých záměrů vybraných umělců</p> <p>Symbolické působení uměleckého díla</p> <p>Umělecké směry</p>	<p>VO 05 VO 06 VO 09 VK 01 VK 03 VE 01 VE 04 VG 01 VM 05 VM 06</p> <p>D: historická období a významné historické události</p> <p>Pč: ekologická výchova, třídění odpadů, ochrana životního prostředí</p> <p>Čj, PJ: poezie, fantasy literatura</p> <p>Inf: editování, písmo, montáž foto a video, PC grafika</p>

7.6 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje v rámci povinných vzdělávacích předmětů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Oba předměty mají společný cíl: podpořit u žáků návyky zdravého životního stylu, poskytnout takové vědomosti, které jim pomohou v budoucnu pečovat o vlastní fyzické i psychické zdraví i o zdraví rodiny. Tato výchova má poskytnout základy správné péče o vlastní tělo i psychiku podle zásady:

„V zdravém těle - zdravý duch“. Zabývá se prevencí sociálně patologických jevů.

Do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se prolíná obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova, která ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

7.6.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

- prevenci onemocnění a k ochraně zdraví
- vytváření základních hygienických a zdraví prospěšných návyků, k dodržování zásad
- zdravé výživy
- dovednosti odmítání škodlivých látek (cigarety, alkohol, drogy)
- k prevenci dalších sociálně patologických jevů spojených zejména s užíváním internetu
- prevenci úrazů
- získání vědomostí o lidské sexualitě (sexuální výchova)
- utváření schopnosti poskytnout první pomoc

Časová dotace v:	
6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací využívaných ve vyučovacím procesu • utváření obecných názorů na přírodní a společenské jevy • využívání nápadů, názorů a zkušeností žáka • využití úkolů, kde se dají uplatnit znalosti z různých oborů
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> • na základě různých problémových situací (krizové situace) žáci hledají vhodné řešení • rozvoj kritického myšlení • schopnost chránit vlastní názory a rozhodnutí • rozvoj schopnosti argumentovat
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí zásad kultivované komunikace • vedení efektivní diskuse • vedení k bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování vzhledem ke zdraví, morálce a etice partnerských vztahů • práce ve skupinách • spolupodílení se na přátelské a tvořivé atmosféře v kolektivu • vnímavost na potřeby druhých • dodržování zásad slušného chování
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách • spolupodílení se na přátelské a tvořivé atmosféře v kolektivu • vnímavost na potřeby druhých • dodržování zásad slušného chování
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • respektování názorů druhých • formování charakterových vlastností • volba správných rozhodnutí dle situace
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • využití ICT pro vyhledávání informací • využití dovedností z každodenního života • zvládnutí zásad první pomoci • efektivní organizace vlastní práce
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

TŘÍDA 6

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity 	<p>VO 06 VO 08</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta • tělesné, duševní a společenské změny 	<p>VO 06</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • vliv výživy na zdraví • zásady zdravého stravování • poruchy příjmu potravy cukrovka, bulimie, mentální anorexie • tělesná a duševní hygiena - režim dne - zásady tělesné a duševní hygieny • význam sexuální výchovy • anatomie mužských a ženských pohlavních orgánů • menstruace a intimní hygiena • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými pohlavními nemocemi • bezpečné způsoby chování - preventivní lékařská péče 	<p>VO 04</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ● úrazy, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, ve škole, v dopravě) <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zdraví, nemoc ● faktory, které ovlivňují zdraví ● civilizační choroby, zdravotní rizika ● preventivní lékařská péče ● dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ● bezpečnost v dopravě ● základní znalosti pravidel silničního provozu ● ochrana člověka za mimořádných událostí ● živelní pohromy ● stres a jeho vliv na zdraví ● kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresu ● závislost na počítači ● skryté formy individuálního násilí a zneužívání ● šikana a jiné projevy násilí - návykové látky ● zdravotní a soc. rizika ● zneužívání návykových látek ● odmítání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty ● reklamní vlivy ● počítače a hazardní hry, gamblerství ● linky důvěry, krizová centra ● krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání ● brutalita a jiné formy násilí v médiích ● přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení 	
---	---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojetí zdraví a nemoci ● složky zdraví, jejich interakce ● základní lidské potřeby ● podpora zdraví a její formy ● prevence, intervence ● prostředí ● odpovědnost jedince za zdraví ● podpora zdraví v komunitě ● programy podpory zdraví 	<p>VO 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ● uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ● samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ● psychohygiena, dovednost pro předcházení a zvládnání stresu ● hledání pomoci při problémech ● mezilidské vztahy, komunikace a kooperace ● efektivní a asertivní komunikace 	

TŘÍDA 7

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska • partnerské vztahy, manželství, rodičovství 	<p>VO 07 VO 08 VK 02</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami • bezpečné způsoby chování • nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy • preventivní a lékařská péče 	<p>VO 04</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodestruktivní závislosti • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem • návykové látky 	<p>VO 10</p>

<p>jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ● trestná činnost, doping ● sexuální kriminalita ● formy sexuálního zneužívání dětí ● komunikace se službami odborné pomoci ● manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt ● ochrana člověka za mimořádných událostí ● charakter mimořádné situace ● tísňová volání ● varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace ● improvizovaná ochrana ● havárie s únikem nebezpečné lá ● terorismus 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dětství, puberta, dospívání ● sexuální dospívání a reprodukční zdraví ● anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů ● intimní hygiena ● předčasná sexuální zkušenost a její rizika ● početí, těhotenství, porod ● antikoncepce ● předčasné ukončení těhotenství ● nemoci přenosné pohlavním stykem ● rizikové chování, promiskuita ● odborná pomoc ● - poruchy pohlavní identity 	<p>VO01 VO 02</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">• sebepoznání a sebepojetí• vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem• zdravé a vyrovnané sebepojetí• morální rozvoj• cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností• dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích• pomáhající a prosociální chování	<p>VO 01 VO 02</p>
--	---	------------------------

7.6.2 Tělesná výchova

Obsah vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti

z I. stupně. Do učebních osnov vzdělávacího předmětu „Tělesná výchova“ jsou zařazené očekávané výstupy „Zdravotní tělesné výchovy“. Její prvky jsou využívány v povinné Tv.

Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu; dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s diferenciací zatížení i hodnocení výkonů jednotlivců. Smyslem pohybového vzdělávání neschopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života. Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) je důležitý pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového učení.

Předmět se vyučuje v každém ročníku po 2 hodiny týdně. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na venkovním hřišti Sokol, školní zahradě a na hřišti u ZŠ A. Jiráska v Dolní Lutyni. V zimním období se žáci učí základům bruslení na zimním stadionu. Žáci se účastní lyžařského výcviku jednou za 4 roky a turistického kurzu jednou za 4 roky. Do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) jsou zařazené tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO), „Environmentální výchova“ (VE), „Mediální výchova“ (VM), „Multikulturní výchova“ (VK) a „Příprava občanů k obraně státu“ (POKOS).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím atmosférou příznivých vztahů.
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i nato, co zdraví ohrožuje a poškozuje.
- harmonickému rozvoji pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a aplikuje je ve hře, soutěži či rekreačních činnostech.
- samostatnému využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Časová dotace v:	
6. ročníku	2 hodiny týdně
7. ročníku	2 hodiny týdně
8. ročníku	2 hodiny týdně
9. ročníku	2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> ● Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. ● Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky. ● Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problému:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace. ● Zařazujeme do výuky modelové příklady. ● Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. ● Vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách.
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> ● Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. ● Klademe důraz na prožitkové vyučování.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> ● Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce ● a nutnost vzájemné pomoci. ● Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. ● Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> ● Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. ● Škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží.
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti. ● Získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem.
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. ● Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. ● Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

TŘÍDA 6, 7, 8, 9

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Činnosti ovlivňující zdraví Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, monitorování denní pohybové aktivity, cvičení kompenzující jednostrannou zátěž • aerobní pohybové činnosti, sledování výsledků své tělesné zdatnosti v kondičních testech, cviky k zahřátí svalů, ukončení pohybové aktivity protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin • rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, údaje o znečištění ovzduší a volba pohybové aktivity, aplikace pohybové aktivity na dané podmínky a obecné zásady bezpečnosti • drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky, užívání jiných škodlivin a jejich vliv na zdraví a pohybový výkon • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p>VO 02 VO 03 VO 07 VO 08 VO 09 VO 10 VO 11 VG 02 VM 06 VK 01</p> <p>Př – anatomie člověka, první pomoc</p> <p>Ov, VkZ – drogy, omamné látky</p> <p>POKOS – bezpečné chování v situaci ohrožující zdraví a život, základy sebeobran</p> <p>HV – různé styly hudby a tance VkZ - utváření zdravého životního stylu</p>

<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none">• základní sportovní terminologie osvojovaných činností, pravidla her a sportů a reakce na osvojovaná gesta rozhodčího• správné postavení či provedení pohybové činnosti, zhodnocení pohybové činnosti spolužáka i své vlastní• pohybové hry s různým zaměřením, taktika hry, role ve sportovním družstvu, netradiční pohybové hry a aktivity• sportovní hry: košíková, odbíjená, kopaná, stolní tenis, ringo, florbal– herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí• estetické a kondiční formy cvičení, cvičení s náčiním• tance – moderní, lidové• úpoly – základy sebeobrany• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem a granátem, vrh koulí• turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu• základy orientačního běhu• plavání – rozvoj plaveckých dovedností a technik• zimní sporty, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině,• další (i netradiční) pohybové činnosti	
--	---	--

<p>Činnosti podporující pohybové učení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ● naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ● dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ● rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ● sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ● zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ● zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ● demonstrace a aplikace dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu, ● základy grafického zápisu pohybu ● organizace prostoru a pohybových činností ● sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování ● pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ● koordinace činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu, korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli ● osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnocení průběhu či výsledků své činnosti i činnosti družstva ● práva a povinnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, pravidla her, role hráče, diváka a rozhodčího ● zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech ● vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, princip fair play při pohybových aktivitách, rozpoznávání negativních projevů a adekvátní reakce na ně, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví, jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek ● historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, interpretace informací o pohybových aktivitách uváděných v médiích a diskuze ● měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, prezentace hodnot dosažených výsledků, diskuze o jejich kvalitě a vývoji, sledování v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a jejich prezentace 	
---	---	--

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

7.7 Člověk a svět práce

7.7.1 Pracovní činnosti

Tento předmět spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Obsah této oblasti je rozdělen do tří tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství a Svět práce. Tematický okruh Svět práce je určen žákům 7. a 8. ročníku.

Práce s technickými materiály na základní škole rozvíjí manuální zručnost, technické myšlení a kreativitu žáků. Výuka zahrnuje práci se dřevem, kovem, plastem a dalšími materiály, bezpečné používání nástrojů, základy konstrukce a jednoduchých technologií. Žáci si osvojí základních dovedností při opracování materiálů. Rozvoj jemné motoriky, přesnosti a trpělivosti. Podpora technické kreativity a praktického řešení problémů. Seznámení s principy udržitelnosti a recyklace. Pěstování vztahu k řemeslu a technickým oborům. Výuka probíhá formou praktických úkolů, projektů a týmové spolupráce.

Pěstitelské práce ve výuce pracovních činností mají za cíl seznámit žáky se základními pěstitelskými dovednostmi, jako je výsev, přesazování, zalévání, hnojení a sklizeň rostlin. Prostřednictvím praktických činností si žáci osvojí správné pracovní návyky, manuální zručnost a naučí se efektivně pracovat se zahradním nářadím. Výuka vede k pochopení významu rostlin pro člověka i životní prostředí, čímž se u žáků rozvíjí ekologické myšlení a odpovědný přístup k přírodě.

Svět práce je důležitou součástí vzdělávání, která žákům poskytuje základní informace o pracovním prostředí, profesní orientaci a dovednostech potřebných pro budoucí uplatnění. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili význam práce v životě člověka, pochopili různé oblasti pracovního trhu a získali přehled o možnostech svého profesního rozvoje.

Výuka oblasti Svět práce v mezipředmětovém vztahu s občanskou výchovou rozvíjí u žáků povědomí o pracovním světě, profesní orientaci a odpovědnosti v pracovním životě.

Časová dotace v:	
6. ročníku	1 hodina týdně
7. ročníku	1 hodina týdně

8. ročníku	1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení • umí zhodnotit výsledky svého snažení • dovede zaujmout kritický postoj ke své práci, <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům různé způsoby řešení zadání • během vyučovací hodiny sleduje pokroky žáků
Kompetence k řešení problému:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede analýzu pracovních postupů • poznává, že řešení problému může mít více možností <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty • zajímá se o to, jaký způsob řešení problému žák navrhuje
Kompetence komunikativní:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správné názvosloví • dovede využít nejnovější technologie za účelem získání nových informací <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly tak, aby žáci spolupracovali • vede žáky k ohleduplnosti
Kompetence sociální a personální:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupinách • spolupracuje při řešení problému • učí se věcně argumentovat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby pomáhá žákům • motivuje k další činnosti
Kompetence občanské:	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují zásady slušného chování • v případě potřeby dokážou přivolat pomoc • chrání a oceňují kulturní dědictví, tradice a zvyky <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování zásad slušného chování • motivuje žáky k činnostem
Kompetence pracovní:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci • používá bezpečně nářadí, materiály, pomůcky • pečuje o přírodní prostředí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky bezpečně používat nástroje, pomůcky a materiály • pozoruje pokrok žáků při práci • vydává srozumitelné pokyny • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při vyučování
Digitální kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

TŘÍDA 6, 7, 8

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
PRO VOZ A ÚDR ŽBA DOM ÁCN OSTI	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze jako platidlo, bankovky a mince, bezhotovostní styk, • ceny výrobků a služeb, hospodaření s penězi, • příjmy a výdaje domácnosti 	VO 01 VO 02 VO 03 VO 06 VO 08 VO 10 VE 02 VE 04 Př – stromy, druhy
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> • domácí práce a jejich rozdělení podle místnosti, • domácí spotřebiče a jejich bezpečné používání, • návody a doporučení k obsluze spotřebičů. 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky a nářadí používané v domácnosti, • údržba oděvů (praní, sušení, žehlení, drobné opravy), • ukládání oděvů a textilií. • 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena v domácnosti, • bezpečnost práce při domácích činnostech, • elektrické spotřebiče a rizika jejich používání, • základy první pomoci. 	

PĚST ITEL SKÉ PRÁ CE, CHO VATE LSTV Í	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ● návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) ● popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin ● připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) ● udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	<ul style="list-style-type: none"> ● vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby ● vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin ● postup při pěstování vybrané rostliny (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> ● pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin ● nářadí použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin ● popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ● základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat ● zásady bezpečného kontaktu se zvířaty 	

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích • jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, kázeň při práci, zásady bezpečnosti při zacházení s drobnými zvířaty • první pomoc (drobná zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) • hygiena práce (umývání po práci se zeminou...) 	
SVĚT PRÁ CE	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností • vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení • popíše pracovní prostředí vybraných profesí 	Občanská výchova Český jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání • volba vhodného povolání, profesní přípravy, nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce • webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání 	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce • žádost o pracovní pozici • využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici 	

7.8 POKOS

Problematika obrany státu je zařazena v rámcových vzdělávacích programech pro základní i střední vzdělávání. Tento krok vychází z Koncepce přípravy občanů k obraně státu, kterou vláda schválila dne 16. ledna 2013 svým usnesením č. 38. Obsah přípravy občanů k obraně státu je začleněn do vzdělávacích oblastí „Člověk a jeho svět“, „Člověk a společnost“ a „Člověk a zdraví“.

Výuka zmíněné oblasti vytváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost a ovlivňuje jejich postoje v oblastech obrany státu a ochrany fyzického i duševního zdraví, životů, životního prostředí a majetku při různých rizikových situacích a mimořádných událostech vojenského charakteru.

Příprava občanů k obraně státu je zaměřena zejména na zdravotnickou přípravu, přípravu k civilní ochraně, přípravu k sebeobraně a vzájemné pomoci v krizových situacích vojenského i nevojenského charakteru. Žáci v rámci vzdělávání a výchovy získají základní informace o současném bezpečnostním prostředí, o výhodách a závazcích vyplývajících z členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.

POKOS v tělesné výchově je zaměřen na praktické dovednosti a posilování fyzické i psychické odolnosti žáků. Výchova k bezpečnému chování a schopnosti reagovat na krizové situace je klíčovou součástí výuky.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT I. stupeň	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
Místo kde žijeme – 2. období	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Armáda ČR

ČLOVĚK A SPOLEČNOST II. stupeň	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
Člověk ve společnosti	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
Člověk, stát a právo	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu 	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; obrana státu
Mezinárodní vztahy, globální svět	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

8 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

8.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je realizováno jako proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. Hodnocení je vyjadřováno klasifikačním stupněm (známkou). Pravidla pro hodnocení v jednotlivých předmětech jsou vymezena klasifikačním řádem, který je přílohou školního řádu.

Učitelé dbají, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Při klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat.

V rámci hodnocení žáků jsou posuzovány výsledky učebních činností i všechny další projevy, které se promítají do kvality edukačního procesu (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.).

Učitelé při hodnocení práce žáků uplatňují zejména kritéria:

- aktivitu žáka při školní práci – připravenost, aktivní zapojení a prezentace ve škole;
- měřitelné výsledky – vyhodnotitelné výsledky dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného;
- výstupy dokládající osvojování klíčových kompetencí, rozvoj osobnosti žáka;
- kvalita a rozsah rozvíjených předmětových dovedností;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů;
- výstupy z domácí přípravy a její prezentace ve škole;
- samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech.

8.1.1 Komplexní a částečná evaluace a autoevaluace školy

Hodnocení a sebehodnocení úrovně školního života vyplývá z nařízení č.15/2005 Sb. zákona

Hodnocení všech aspektů školního života je stálý, dlouhotrvající proces. Průběžné hodnocení směřuje k výročnímu komplexnímu hodnocení školy. Výchozím bodem pro evaluaci by měla být dohodnutá kritéria hodnocení a jejich analýza.

Ředitelství a členové pedagogického sboru se dohodli na společných kritériích hodnocení školní práce:

- úroveň výuky, výsledky vyučovacího procesu,
- péče o žáky se speciálními vyučovacími potřebami a žáky velmi nadané
- mimovyučovací aktivity, doučování, nabídka kroužků
- výskyt negativních jevů
- reprezentace školy ve městě i mimo ně
- počet přijatých žáků na střední školy
- zapojení se do systému Scio, Cermat
- stav aprobovanosti učitelů
- další vzdělávání učitelů
- spolupráce učitelů v pedagogickém sboru
- spolupráce s rodiči, názory rodičů na školu
- práce Matice školské
- spolupráce s jinými školami
- hmotné vybavení školy
- estetická úroveň školy a jednotlivých tříd

Komplexní autoevaluace školy bude zpracována následujícím způsobem:	
Školní vzdělávací program (ŠVP)	<ul style="list-style-type: none">• shoda ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem (RVP pro ZŠ)• vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků nadaných• variabilita programových změn – zařazení volitelných předmětů, projektů, kurzů, průřezových témat
Podmínky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• vliv personálních podmínek na úroveň vzdělávání (aprobace, zkušenost učitelů ...)• materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání (pomůcky, školní technika...)• kvalita pracovního prostředí• efektivní využití finančních prostředků• využití jiných ekonomických prostředků (granty, projekty...)
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• průběh vzdělávacího procesu za účelem nabytí klíčových kompetencí podle ŠVP,• úroveň vzdělávání

Výchovně vzdělávací výsledky žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● výchovně vzdělávací výsledky za určité období vzdělávání (většinou čtvrtletně)
Podpora vývoje každého žáka, spolupráce s rodiči nebo jinými subjekty	<ul style="list-style-type: none"> ● odbornost výchovného poradenství ● dostupnost informací a jejich předávání ● využití kvalitních iniciativ žáků a rodičů ● vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a ostatními subjekty ● vzájemné vztahy s městským úřadem a Školní radou ● klima, kultura, školní etika
Vedení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogů	<ul style="list-style-type: none"> ● kvalita systému vedení školy ● plánování vedoucích činností ● efektivita školní organizace ● metodická podpora kvality vyučování ● systém řízení pedagogických pracovníků ● kontrolní systém
Úroveň pracovních výsledků v závislosti na podmínkách vzdělávání a ekonomických podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> ● zvyšování kvality vzdělávacích výsledků ● prezentace školy ● spolupráce s partnery ● akce školy
Obecná zhodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ● oblast, v níž škola dosahuje dobrých výsledků ● oblasti jimž je třeba věnovat více pozornosti ● rozhodnutí ● realizace dřívějších rozhodnutí závěrečného hodnocení

Analýza každého komplexního hodnocení školy bude provedena na závěrečné pedagogické radě. Komplexní hodnocení školy není možné bez hodnocení a autoevaluace učitele a žáka.

8.1.2 Komplexní a částečná evaluace a autoevaluace učitele

Hodnocení učitelovy práce přísluší řediteli školy, inspekci, jiným učitelům, žákům i rodičům (forma ankety, rozhovorů, diskusí).

O výsledcích učitelovy práce rozhodují následující činitele:

- vyučovací výsledky v jednotlivých třídách
- účast a úspěchy svěřenců v předmětových soutěžích
- vedení kroužků
- pomoc slabším žákům
- kvalita přípravy žáků na přijímací zkoušky

Základní rozsah hodnocení pedagoga:

- úroveň znalostí pedagoga
- efektivita vzdělávacího procesu
- práce v třídním kolektivu, podpora optimálního soužití žáků v třídním kolektivu
- utváření klimatu bezpečí
- zapojení do školního života
- profesní rozvoj, sebevzdělávání

Sebehodnocení učitele

Každý učitel průběžně hodnotí svou pedagogickou práci, provádí rozbor dosahovaných vyučovacích cílů v rámci daného předmětu, a to týdně, měsíčně, čtvrtletně a ročně. Provádí analýzu pracovních podmínek (obtížnost vyučovací látky, dostupnost pomůcek, nemoc žáka apod.). Své postřehy sděluje na setkáních předmětových komisí, pedagogické rady, případně pracovní porady. Informuje o svých úspěších, případně o problémech, a také o vlastních záměrech do budoucna.

8.1.3 Komplexní a částečná evaluace a autoevaluace žáka

Nedělitelnou součástí každého vzdělávacího a výchovného procesu je hodnocení žáka. Toto hodnocení směřuje k hlavnímu cíli vzdělávacího procesu - k vědomé potřebě vzdělávat se po celý život.

Cílem průběžného hodnocení je předání žákovi informací o tom, jak zvládl konkrétní problematiku daného předmětu a jakým způsobem by si měl doplnit chybějící vědomosti. Hodnocení podle požadavků RVP by mělo zjišťovat především individuální pokrok každého žáka.

Důležitou součástí hodnocení žáka je hodnocení jeho chování.

Sebehodnocení žáka

Novinkou v evaluačním procesu je sebehodnocení žáka. V rámci této autoevaluace by se žák měl naučit hodnotit, co se mu v daném rozsahu podařilo, co se mu naopak nepodařilo a proč. Sebehodnocení může být ústní, zejména týká-li se dílčího ústního nebo písemného zkoušení. Písemná autoevaluace (např. čtvrtletní) může mít podobu zamyšlení se nad tím, co se žákovi daří a co mu činí potíže a také, zda je schopen zlepšit úroveň svých vědomostí.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Žáci mají předem stanoveny základní učební požadavky. Vědí, co si mají osvojit, čemu se mají naučit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle.
- Žákům při autoevaluaci důvěřujeme. Jejich sebehodnocení vnímáme jako zpětnou vazbu pro učitele, co a jak již zvládli.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už ovládají (např. hvězdičkou).
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci lépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme tehdy, když je žák schopen uvědomit si, že probrané učivo ovládá.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti, upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je již hodnoceno jako chvalitebně.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

Zásady hodnocení vyučovacích výsledků a chování

1. Stanovení jasných zásad hodnocení
2. Účast žáků na evaluačním procesu
3. Hodnocení individuálních pokroků žáka

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor k zvládnutí a osvojení učiva. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí, směřujeme je ke znovuobjevování poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

V celém procesu učení upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost učivo dobře zvládnout. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Případné nedostatky zjišťujeme pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby. Na chyby

upozorňujeme včasně, přátelsky a důsledně. Umožňujeme žákům poznání, že chyba se může vyskytnout v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle závažnosti.

Žáky vedeme k dovednosti něco provést dokonale přes sebehodnocení a samokontrolu.

S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k důslednější kontrole své práce a k poznání svých schopností. U žáků oceňujeme jejich snahu, pozornost, oceňujeme jejich nápady. Pozitivně laděná průběžná hodnocení mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Základní pravidla klasifikace

Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v průběhu základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační. Ač nejčastější formou hodnocení školní práce je hodnocení známkou, můžeme je doplňovat povzbuzujícím pozitivním písemným hodnocením – na 1. stupni hvězdičkou, razítkem, obrázkem, na 2. stupni krátkou, třeba i jednoslovně vyjádřenou pochvalou.

Žáci jsou informováni o způsobu a kritériích hodnocení, uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni.

1. Hodnocení výsledků vzdělávání v daném předmětu nezahrnuje známku z chování
2. Hodnotí se pouze učivo probrané a procvičené
3. Při hodnocení učitel posuzuje vědomosti, dovednosti, kvalitu práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Žáci jsou hodnoceni podle 5 stupňové škály známek
5. Žáci jsou zkoušeni tak, aby bylo zjišťováno, co žák umí, ne to, co ještě neumí
6. Důležité písemné práce budou uchovány (pro potřebu inspekce, rodičů)
7. O důležitých písemných pracích, opakováních budou žáci informováni předem
8. Tradiční zkoušení u tabule může být nahrazeno jinými, často efektivnějšími způsoby.
9. Důležitým poznávacím prvkem je práce s chybou. Pokud vycházíme ze zásady, že na chybách se člověk učí, pak žák má právo na opravu chybně provedeného úkolu.
10. Při celkovém hodnocení žáka se bere v úvahu i pokrok, jaký žák za určité období udělal, a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.

*Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná, příspěvková organizace*

8.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je permanentní proces, jehož se účastní všichni pedagogové včetně dozoru, nově pak i žáci.

Cílem hodnocení není dokázat žákům, co neumí, ale naopak zjistit, jaký je stav jejich vědomostí a dovedností a jakým způsobem je dále rozvíjet. Žáci naší školy jsou hodnoceni podle pětistupňové škály známek.

Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> • žák zvládá učivo v plném rozsahu vzdělávacího programu • nabyté znalosti umí použít v praxi • úkoly a problémy řeší samostatně a tvořivě, spojuje znalosti z různých vědních oborů • výpověď posiluje nonverbálními prostředky (mimika, gestikulace,...) • používá správnou odbornou terminologii • v hodinách je aktivní • vlastní názory prezentuje kultivovaně, dodržuje pravidla slušného chování
Chvalitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší úkoly a problémy • nedělá vážnější chyby • čte texty v tichosti, rozumí obecnému obsahu • umí aplikovat poznané učivo v praxi, sporadicky potřebuje pomoc učitele • uvažuje logicky
Dobry (3)	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní učivo • nabyté znalosti umí uplatnit v praktickém životě • výpověď není zcela vyčerpávající • ne vždy pracuje samostatně, někdy vyžaduje pomoc učitele • v logickém myšlení se vyskytují chyby
Dostatečný (4)	<ul style="list-style-type: none"> • úkoly řeší se značnými problémy, méně náročné úkoly řeší s pomocí učitele nebo kamaráda • jen s obtížemi se učí faktům a pravidlům, nechápe vztahy mezi nimi • dokáže si vybavit pouze hlavní tematické bloky
Nedostatečný (5)	<ul style="list-style-type: none"> • nedokáže řešit úkoly • nabyté znalosti neumí aplikovat v praxi • nesplňuje výše jmenovaná kritéria

8.3 Škála hodnocení chování žáka

Hodnocení chování přísluší třídnímu učiteli za souhlasu pedagogické rady.

Chování žáka je hodnoceno podle následující škály:	
Velmi dobré (1)	Žák dodržuje všechny zásady Školního řádu
Uspokojivé (2)	Žák většinou dodržuje ustanovení Školního řádu, dopouští se však drobných přestupků nebo má neomluvenou absenci, či příliš často zapomíná školní pomůcky – viz ustanovení Školního řádu
Neuspokojivé (3)	Žák se dopustil vážnějšího přestupku (krádež, fyzické násilí, ...) proti ustanovením Školního řádu. Má větší počet neomluvených hodin – viz ustanovení Školního řádu

8.4 Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Prospěl s vyznamenáním	Žák prospěl s vyznamenáním, jestliže z žádného předmětu stanoveného ŠVP není hodnocen známkou horší než 2 – chvalitebný, jeho průměr známek není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.
Prospěl	Žák prospěl, jestliže z žádného předmětu stanoveného ŠVP nebyl hodnocen známkou nedostatečnou (5).
Neprospěl	Žák neprospěl, jestliže z některého předmětu stanoveného ŠVP je hodnocen známkou nedostatečnou (5).

8.5 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou jsou hodnoceny následujícím způsobem:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

8.6 Komisionální zkouška

Pokud rodič nesouhlasí s hodnocením žáka v daném předmětu, a to jak v pololetí nebo na konci školního roku, má možnost do 3 dnů po vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální zkoušku.

Složení komise stanoví ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, komisi stanoví krajský úřad (KÚ).

Komise je tříčlenná:

- předsedou je ředitel školy nebo jím jmenovaný učitel, nebo pedagog jmenovaný krajským úřadem
- zkoušení je přítomen vyučující daného předmětu, případně jiný učitel vyučující témuž předmětu
- dále je přítomen jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu příbuzného v rámci ustanovení ŠVP.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Poté ředitel školy oznámí výsledek zkoušky žákovi a jeho rodičům. V případě změny v klasifikaci žák obdrží nové vysvědčení.

Protokol o komisionální zkoušce je součástí školní dokumentace. Žák může v jednom dni vykonat pouze jedenu komisionální zkoušku.

8.7 Opravná zkouška

Komisi stanoví ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, zkušební komisi stanoví krajský úřad (KÚ).

Žák se podrobí opravné zkoušce, pokud na konci druhého pololetí byl klasifikován známkou nedostatečnou (5), a to nejvýše ze dvou předmětů.

Termín zkoušky stanoví ředitel školy, nejpozději však na 31. srpna. Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže podrobit zkoušce v daném termínu, může být přezkoušen v náhradním termínu, nejpozději však 15.září.

Žák může v jednom dni vykonat jen jednu opravnou zkoušku.

Třídní učitel informuje rodiče o termínu opravné zkoušky písemně.

Pokud žák se bez omluvy nedostaví ke zkoušce, je z daného předmětu hodnocen známkou nedostatečnou (5).